



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ИНТА»**

**«ИНТА» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН  
АДМИНИСТРАЦИЯСА ВЕЛӖДАН ЮКӖН**

**П Р И К А З  
Т Ш Ӗ К Т Ӗ Д**

«25» *августа* 2020 года

№ 153

г. Инта

**Об утверждении Порядка формирования и ведения  
муниципального реестра потребностей детей-инвалидов в  
получении образовательных услуг**

В соответствии с Протоколом заседания Семейного Совета Республики Коми от 30.01.2020, в целях ведения учета сведений о детях-инвалидах, проживающих на территории МОГО «Инта», создания условий доступного и качественного образования для данной категории лиц, опирающихся на особенности их развития, на основании рекомендаций Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.08.2020 № 06-19/246, на основании соглашения о взаимодействии с МКУ «ГУНО» от 21.10.2015

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Утвердить Порядок формирования и ведения муниципального реестра потребностей детей-инвалидов в получении образовательных услуг согласно приложению 1 к настоящему приказу.
2. Утвердить форму информационной карты учета потребностей ребенка-инвалида в получении образовательных услуг согласно приложению 2 к настоящему приказу.
3. Утвердить форму заявления родителя (законного представителя) ребенка-инвалида на включение сведений в муниципальный реестр потребностей детей-инвалидов в получении образовательных услуг согласно приложению 3 к настоящему приказу.
4. Утвердить форму согласия на обработку персональных данных ребенка-инвалида для включения в муниципальный реестр потребностей детей-инвалидов в получении образовательных услуг согласно приложению 4 к настоящему приказу.
5. Назначить лицом, ответственным за формирование и ведение муниципального реестра потребностей детей-инвалидов в получении образовательных услуг Круглову Э.О., главного методиста сектора дошкольного, общего и дополнительного образования МКУ «ГУНО».
6. Главному методисту МКУ «ГУНО» Кругловой Э.О.:
  - 6.1. Обеспечить формирование и ведение муниципального реестра потребностей детей-инвалидов в получении образовательных услуг в соответствии с порядком, утвержденным настоящим приказом;
  - 6.2. Своевременное размещение информации об организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов на территории МОГО «Инта» на официальном сайте Отдела образования администрации МОГО «Инта» в сети Интернет;

- 6.3. Информационно-методическое сопровождение при сборе сведений для включения в муниципальный реестр потребностей детей-инвалидов в получении образовательных услуг образовательными организациями, подведомственных Отделу образования администрации МОГО «Инта»;
- 6.4. Соблюдение требований законодательства Российской Федерации при работе с конфиденциальной информацией и персональными данными лиц, сведения о которых будут вноситься в муниципальный реестр потребностей детей-инвалидов в получении образовательных услуг.
7. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории МОГО «Инта», обеспечить:
- 7.1. Назначение лица, ответственного за внесение сведений о детях-инвалидах, обучающихся в общеобразовательных организациях, в муниципальный реестр потребностей детей-инвалидов в получении образовательных услуг.
- 7.2. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) детей-инвалидов по вопросам внесения сведений в муниципальный реестр потребностей детей-инвалидов в получении образовательных услуг, а также целей и задач формирования указанного реестра;
- 7.3. Использование примерного перечня технических средств обучения и специального оборудования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составленного на основе приказов Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» согласно приложению 5 к настоящему приказу;
- 7.4. Предоставление сведений о детях-инвалидах, являющихся обучающимися общеобразовательной организации по состоянию на текущую дату, в срок до 10.09.2020.
- 7.5. Предоставление сведений о детях-инвалидах, вновь поступающих на обучение в общеобразовательную организацию, в течение пяти календарных дней после оформления и сбора необходимых материалов.
8. Настоящий приказ подлежит размещению на официальном сайте Отдела образования администрации муниципального образования городского округа «Инта».
9. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



Е.С. Сердюкова

Круглова Эвелина

Рассылка:

1 – в дело

3 – Е.С. Сердюковой, Н.И. Савельевой, Э.О. Кругловой

12 – МБОУ: СОШ № 5, 6, 8, 9, 10, пст. Абезь, с. Петрунь, с. Косьювом, Лицей № 1 г. Инты, Гимназии № 2, 3, СОСО.

ПОРЯДОК  
формирования и ведения муниципального Реестра  
потребностей детей-инвалидов в получении образовательных услуг

I. Общие положения.

1.1. Настоящий Порядок определяет правила формирования и ведения Реестра потребностей детей-инвалидов в получении образовательных услуг на территории муниципального образования городского округа «Инта» (далее - Реестр).

1.2. Реестр формируется и ведется в целях учета потребностей детей-инвалидов в получении образовательных услуг в соответствии с их психофизическими особенностями. Реестр направлен на обеспечение взаимодействия Отдела образования администрации МОГО «Инта», подведомственных муниципальных образовательных организаций, родителей (законных представителей) детей-инвалидов, проживающих на территории МОГО «Инта».

1.3. Реестр формируется и ведется Отделом образования администрации МОГО «Инта» на основании сведений, представляемых подведомственными образовательными организациями, а также родителями (законными представителями) детей-инвалидов.

1.4. Сведения, передаваемые в ходе информационного взаимодействия, являются конфиденциальными и не подлежат разглашению третьим лицам без согласия родителей (законных представителей) детей-инвалидов.

1.5. Реестр формируется и ведется исключительно на бумажном носителе с 01.09.2020.

1.6. Лицо, ответственное за формирование и ведение Реестра на муниципальном уровне назначается приказом начальника Отдела образования администрации МОГО «Инта». Лицо, ответственное за формирование информации в Реестр на уровне образовательной организации, назначается приказом руководителя образовательной организации.

II. Состав сведений, включаемых в Реестр.

2.1. Включению в Реестр подлежат следующие сведения о детях-инвалидах:

- Фамилия, имя, отчество, дата рождения, фактический адрес проживания;
- Сведения о родителях (законных представителях), включающие в себя фамилию, имя, отчество, контактные данные (телефон, электронная почта);
- Информация об основном заболевании (нарушении);
- Наименование образовательной организации, в которой обучается ребенок-инвалид, сведения о реализуемой образовательной программе;
- Перечисление специальных средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса, в соответствии с примерным перечнем ТСО, предложенным Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми, подтвержденных заключением ПМПК, рекомендациями ИПРА, с учетом обоснованного мнения родителей (законных представителей) ребенка-инвалида;
- Необходимость в предоставлении услуг тьютора, ассистента (помощника) в соответствии с заключением ПМПК, рекомендациями ИПРА;

– Необходимость обеспечения доступа в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– Потребность в психолого-педагогическом сопровождении педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в соответствии с заключением ПМПК, рекомендациями ИПРА;

– Потребность в специализированном автотранспорте.

2.2. Внесение сведений в Реестр осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя), согласия на обработку персональных данных, документов, подтверждающих личность ребенка, родителя (законного представителя), заключения ПМПК, рекомендаций ИПРА.

### III. Порядок формирования и ведения Реестра.

3.1. Сведения для включения в Реестр представляются родителями (законными представителями) ребенка-инвалида в образовательную организацию, в которой обучается ребенок. Если ребенок не охвачен образовательными услугами, родитель (законный представитель) обращается непосредственно в Отдел образования администрации МОГО «Инта».

3.2. На основании представленных документов, информации в образовательной организации заполняется информационная карта, к которой прикладываются заявление родителя (законного представителя) на внесении в Реестр, согласие на обработку персональных данных. Информационная карта заполняется и подписывается ответственным лицом, назначенным руководителем образовательной организации. Родитель (законный представитель) знакомится с информационной картой, расписывается в ознакомлении.

3.3. Работник образовательной организации, ответственный за сбор сведений для Реестра, оформляет информационную карту и другие документы, перечисленные в пункте 2.2. настоящего Порядка, в течение 10 календарных дней после зачисления ребенка-инвалида в общеобразовательную организацию. Все необходимые материалы (информационная карта, заявление родителя (законного представителя), согласие на обработку персональных данных) передаются в Отдел образования администрации МОГО «Инта» исключительно на бумажном носителе в течение 5 календарных дней после завершения оформления.

3.4. Специалист, ответственный за ведение Реестра на муниципальном уровне, проверяет материалы, представленные образовательной организацией или родителем (законным представителем), согласно пункту 2.2 настоящего Порядка и вносит информацию в Реестр.

3.5. Периодичность представления сведений в Реестр образовательными организациями – постоянно, при поступлении в организацию ребенка-инвалида.

3.6. Актуализация Реестра на муниципальном уровне проводится один раз в календарный год (сентябрь-октябрь).

3.7. Основанием для включения ребенка-инвалида в Реестр является согласие родителя (законного представителя).

3.8. Основанием для исключения ребенка-инвалида из Реестра является письменное заявление родителя (законного представителя) на имя начальника отдела образования администрации МОГО «Инта», составленное в свободной форме.

### IV. Использование сведений из Реестра.

4.1. Пользователями Реестра являются Отдел образования администрации МОГО «Инта», муниципальные образовательные организации, Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми, другие заинтересованные организации, которым необходимы сведения из Реестра для предоставления услуг, оказания адресной помощи, поддержки детям-инвалидам, организациям, осуществляющим образовательный процесс детей-

инвалидов, при условии обеспечения конфиденциальности и безопасности содержащихся в Реестре персональных данных, с учетом требований действующего законодательства Российской Федерации.

4.2. Персональные данные, содержащиеся в Реестре, не подлежат опубликованию в средствах массовой информации, размещению в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в иных открытых государственных информационных ресурсах.

4.3. Отчетные данные, полученные в ходе обработки сведений из Реестра, подлежат размещению (опубликованию) ежегодно на официальном сайте Отдела образования администрации МОГО «Инта» в сети «Интернет» в обезличенном виде. Информация должна содержать сведения о численности детей-инвалидов (инвалидов), включенных в Реестр, сведения о потребности в создании специальных педагогических условий, потребности в психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов.

## V. Меры ответственности и контроль.

5.1. Ответственность за достоверность и полноту сведений, представляемых в Реестр, несут образовательные организации, лица, ответственные за ведение реестра на муниципальном уровне.

5.2. Общий контроль формирования и ведения Реестра осуществляет начальник Отдела образования администрации МОГО «Инта».

Приложение 2  
 Утверждена  
 приказом Отдела образования  
 администрации МОГО «Инта»  
 от «25» 08 2020 года № 153

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**  
 учета потребностей ребенка-инвалида в получении образовательных услуг

Общие данные	
Фамилия, имя, отчество ребенка	
Дата рождения	
Домашний адрес	
Сведения о родителях (законных представителях): ФИО, контактные данные	
Организованность ребенка (ОО, класс/группа)	
Потребность в создании специальных педагогических условий, подтвержденных заключением ПМПК, ИПРА, с учетом мнения родителей (законных представителей), образовательной организации	
Основное нарушение (заболевание)	
Наименование образовательной программы	
Форма получения образования (очная, очно-заочная, заочная)/ обучение по ИУП	
Специальные технические средства обучения (нуждается/ не нуждается), перечислить	
Предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), (нуждается/ не нуждается)	
Необходимость обеспечения специального доступа в здание ОО	
Потребность в психолого-педагогическом сопровождении, подтвержденная документально (заключение ПМПК, ИПРА)	
Наличие статуса лица с ОВЗ (да/нет)	
Наличие заключение ПМПК (да/нет): дата, номер	
Наличие копии ИПРА, полученной от родителя (законного представителя)	
Педагог-психолог (нуждается / не нуждается)	
Учитель-логопед (нуждается / не нуждается)	
Учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), (нуждается / не нуждается)	
Потребность в специализированном автотранспорте (нуждается / не нуждается)	

Составитель карты – ФИО, должность работника, подпись

С информационной картой ознакомлен – ФИО родителя (законного представителя), подпись

Приложение 3  
Утверждена  
приказом Отдела образования  
администрации МОГО «Инта»  
от «15» 08 2020 года № 153

### ФОРМА

заявления родителя (законного представителя) ребенка-инвалида на включение сведений в муниципальный реестр потребностей детей-инвалидов в получении образовательных услуг

Начальнику Отдела образования администрации  
МОГО «Инта» Сердюковой Е.С.

от \_\_\_\_\_

проживающего(ей) по адресу: \_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу внести в Реестр потребностей детей-инвалидов, проживающих в муниципальном образовании городского округа «Инта», сведения о моем ребенке, имеющем статус «ребенок-инвалид», \_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество ребенка в предложном падеже)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ года рождения, с целью учета потребностей в получении образовательных услуг в соответствии с психофизическими особенностями и рекомендациями в психолого-педагогическом сопровождении.

Согласие на обработку персональных данных прилагается.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, И.О.)

Приложение 4  
Утверждено  
приказом Отдела образования  
администрации МОГО «Инта»  
от « 25 » 08 2020 года № 153

СОГЛАСИЕ  
на обработку персональных данных

Я, \_\_\_\_\_,  
(ФИО)  
паспорт \_\_\_\_\_ выдан \_\_\_\_\_,  
(серия, номер) (когда и кем выдан)  
адрес регистрации: \_\_\_\_\_,  
даю свое согласие на обработку в **Отделе образования администрации МОГО «Инта»** моих  
персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным ниже категориям  
персональных данных: фамилия, имя, отчество; возраст; тип документа, удостоверяющего  
личность; данные документа, удостоверяющего личность; данные о родстве с ребенком;  
сведения о месте работы; данные о родстве с ребенком, а также персональных данных моего  
ребенка \_\_\_\_\_,  
(ФИО)

включающих фамилию, имя, отчество ребенка, дату рождения, адрес проживания, данные о  
состоянии здоровья ребенка и его медицинских обследований.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях ведения  
**Реестра потребностей детей-инвалидов в получении образовательных услуг.**

Настоящее согласие предоставляется мной на осуществление действий в отношении моих  
персональных данных, которые необходимы для достижения указанных выше целей, включая  
(без ограничения) сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление,  
изменение), использование, передачу третьим лицам (организациям, осуществляющим услуги по  
психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов) для осуществления действий по  
использованию информации в пределах их компетенции, для выполнения рекомендаций  
ТППМК, ИПРА, обезличивание, блокирование персональных данных, а также осуществление  
любых иных действий, предусмотренных действующим законодательством Российской  
Федерации.

Я проинформирован, что **Отдел образования администрации МОГО «Инта»**  
гарантирует обработку моих персональных данных в соответствии с действующим  
законодательством Российской Федерации как неавтоматизированным, так и  
автоматизированным способами.

Данное согласие действует до достижения целей обработки персональных данных или в  
течение срока хранения информации.

Данное согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному  
заявлению.

Я подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую по собственной воле и в своих  
интересах.

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
Расшифровка подписи



Примерный перечень технических средств обучения  
и специального оборудования для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья и умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Примерный перечень составлен на основе приказов Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Примерный перечень представлен в приложении к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.08.2020 № 06-19/246.

**1. Для глухих обучающихся.**

*Назначение технических средств обучения и специального оборудования заключается в обеспечении условий для зрительно-слухового и слухового восприятия устной речи глухим ребенком, дифференциации и индивидуализации процесса обучения детей с нарушением слуха, формирования слухоречевого поведения.*

- Средства коррекции слуха индивидуального и коллективного пользования (слуховые аппараты, кохлеарные импланты, разнообразная звукоусиливающая аппаратура с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой (при необходимости), коммуникационная FM-система, приборы Dynamic SoundField (Phonak).

- Мультимедийное оборудование для групповых и индивидуальных занятий: SMART-доска/SMART-стол/интерактивная плазменная панель с программным обеспечением к ним и дополнительными устройствами (колонки, микрофон, наушники и т.д.), видео и аудиосистемы.

- Специальные компьютерные обучающие программы («Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Текстовый редактор» и др.).

- Оптико-акустический контролер уровня шума.

- Система акустических устройств для организации равномерного звукового поля.

- Тренажеры для развития слухового восприятия, совершенствования артикуляции, навыков чтения с губ.

- Комплексы светотехнических и звуковых учебных пособий и аппаратуры.

Для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, имеющих нарушения ОДА, - индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы, костыли, «крабы», трости), специальные компьютерные приспособления, компьютерные программы для коррекции слуха и речи.

Для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, имеющих нарушения зрения: проекционные увеличивающие аппараты; очки, лупы; трости,

ходунки; приборы эхолотаторы; приборы для рельефного рисования; грифели и приборы для ручного письма.

## **2. Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.**

*Назначение технических средств обучения и специального оборудования направлено на дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения детей с нарушением слуха.*

- Средства коррекции слуха индивидуального и коллективного пользования (слуховые аппараты, разнообразная звукоусиливающая аппаратура с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой (например, использующей радио принцип или инфракрасное излучение), коммуникационная FM-система).

- Мультимедийное оборудование для групповых и индивидуальных занятий: SMART-доска/SMART-стол/интерактивная плазменная панель с программным обеспечением к ним и дополнительными устройствами (колонки, микрофон, наушники и т.д.), видео и аудиосистемы.

- Оптико-акустический контролер уровня шума.

- Система акустических устройств для организации равномерного звукового поля.

## **3. Для слепых обучающихся.**

*Назначение технических средств обучения и специального оборудования направлено на дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения детей с нарушением зрения.*

- Персональный компьютер или ноутбук, оснащенный специальным программным обеспечением (программы: невидимого доступа «JAWSforWindows»; «COBRA 9.0»; «SuperNova Magnifier & Screen Reader»; «Screen Reader», «Duxbury BrailleTranslator»), синтезатором речи.

- Специальные тифлотехнические (азбука–колодка по Брайлю, приборы «Ориентир», «Графика», «Школьник» и др.) и оптические (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства.

- Тифлотехнические устройства позволяющие преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством использования программ невидимого доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств); в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением; в визуальную информацию, которая представлена плоскочечатным брусковым рубленным шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветовом оформлении посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видео увеличителей.

- «Озвученные» учебники, фонические материалы, аудиоучебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY.

- Тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY.

- Портативное устройство для чтения электронных книг.

- Брайлевские печатные машинки (Tatrapoint, Perkins и т.п.).

- Тактильная ориентационная трость.

- Настольная акустическая система.

- Оптико-акустический контроллер уровня шума.

- Мультимедийный светозвуковой информатор для слепых и слабовидящих.

## **4. Для слабовидящих обучающихся.**

*Назначение технических средств обучения и специального оборудования направлено на сенсорное развитие, пространственную и социально-бытовую ориентировку, коррекцию речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции, дифференциацию и индивидуализацию процесса образования обучающихся с нарушением зрения.*

- Персональный компьютер или ноутбук, оснащенный специальным программным

обеспечением (программа увеличения изображения на экран (Magic)), а также обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя.

- Специальные тифлотехнические и оптические средства (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.).

- Тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет визуальной информации посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видео увеличителей.

- Программное обеспечение для чтения электронных книг.
- Ручной и стационарный видео увеличитель (Тораз, Onix).
- Настольная акустическая система.
- Оптико-акустический контроллер уровня шума.
- Мультимедийный светозвуковой информатор для слепых и слабовидящих.

#### **5. Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.**

*Назначение технических средств обучения и специального оборудования направлено на развитие вербальной коммуникации обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию процесса образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.*

- Видеопроекторное оборудование.
- Индивидуальные логопедические зонды.
- Логопедическое зеркало.
- Лингводидактические комплекты для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма.
- Специальные компьютерные программы по диагностике и коррекции нарушений речи.
- Альтернативные (невербальные) средства коммуникации:
  - графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
  - электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (GoTalk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием).

#### **6. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).**

*Назначение технических средств обучения и специального оборудования направлено на обеспечение успешности его пространственного ориентирования, повышение уровня активности, дифференциацию и индивидуализацию процесса образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

- Персональный компьютер с плоским монитором, специальной клавиатурой (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные), специальные мыши (джойстики, роллеры), выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура».
- Индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, трости, опоры, вертикализаторы, фиксаторы для рук и др.).
- Приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации.
- Электронные адаптеры, переключатели.
- Увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.
- Электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы).

- Ковролиновые и (или) магнитные доски, фланелеграфы.
- Специальные парты (столы), регулируемые в соответствии с ростом обучающихся, специализированные кресла-столы для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями.

- Мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс.

- Интерактивная доска.

#### **7. Для обучающихся с задержкой психического развития.**

*Назначение технических средств обучения и специального оборудования направлено на дифференциацию и индивидуализацию процесса образования обучающихся с задержкой психического развития.*

- Мультимедийный проектор с экраном.

- Интерактивная доска.

- Коммуникационные каналы.

- Программные продукты.

- Набор аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

#### **8. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).**

*Назначение технических средств обучения и специального оборудования направлено на развитие способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения, дифференциацию и индивидуализацию процесса образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.*

- Персональный компьютер со специализированным программным обеспечением.

- Мультимедийный проектор с экраном.

- Интерактивная доска.

- Коммуникационные каналы.

- Программные продукты.

- Музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

- Ковролиновые и/или магнитные доски, фланелеграфы.

- Специальная одежда с эффектом «глубокого давления».

- Музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

- Индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, трости, опоры, вертикализаторы, фиксаторы для рук и др.).

- Приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации.

- Электронные адаптеры, переключатели.

- Специальная одежда с эффектом «глубокого давления».

- Утяжелённые коврики.

#### **9. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

*Назначение технических средств обучения и специального оборудования направлено на индивидуализацию процесса образования.*

- Персональный компьютер со специализированным программным обеспечением.

- Мультимедийный проектор с экраном.

- Интерактивная доска.

- Коммуникационные каналы.

- Программные продукты.

- Музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы,

музыкальными записями, аудиокнигами и др.

- Индивидуальные технические средства коррекции кресла-коляски, ходунки, трости, опоры, вертикализаторы, фиксаторы для рук и др., слуховые аппараты, очки и др).
- Приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации.
- Электронные адаптеры, переключатели.