



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ИНТА»**

**«ИНТА» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯСА ВЕЛӖДАН ЮКОН**

**П Р И К А З
Т Ш Ӗ К Т Ӗ Д**

«06» *сентя* 2019 года

г. Инта

№ *98*

**Об итогах проведения мониторинга эффективности
деятельности по профилактике детского суицида в образовательных
организациях, расположенных на территории
муниципального образования городского округа «Инта»**

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 29 декабря 2018 года № 511 - П «Об итогах проведения мониторинга эффективности деятельности по профилактике детского суицида в муниципальных, государственных образовательных организациях, государственных профессиональных образовательных учреждениях Республики Коми», в целях повышения эффективности деятельности по профилактике детского суицида в образовательных организациях, расположенных на территории муниципального образования городского округа «Инта», в соответствии с соглашением о взаимодействии с МКУ «ГУНО» от 21.10.2015

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить комплексную программу по профилактике детского суицида в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории муниципального образования городского округа «Инта», на 2019-2021 годы согласно приложению к настоящему приказу.
2. Руководителям муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории МОГО «Инта»:
 - 2.1. Обеспечить реализацию в 2018 – 2019 учебном году и последующие годы комплексного плана работы по профилактике детского суицида.
 - 2.2. Активизировать работу по обучению педагогических работников основам профилактики аутоагрессивного поведения обучающихся разных возрастных групп (в форме семинаров, курсов повышения квалификации, конференций и т.п.).
 - 2.3. Обеспечить обучение специалистов в области профилактики аутоагрессивного поведения обучающихся разных возрастных групп.
 - 2.4. Обеспечить информационно - просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогическими работниками в области оказания помощи обучающимся, оказавшимся в стрессовой, кризисной ситуации, а также сотрудничество с теми организациями, в которые можно обратиться за специализированной помощью в ситуации пресуицида, парасуицида, истинного суицида.
 - 2.5. Активизировать работу по выявлению обучающихся группы риска по аутоагрессивному поведению с использованием единого комплекта диагностических методик для выявления степени склонности обучающихся к аутоагрессивному поведению и последующей профилактической работы с обучающимися (данный комплект будет разработан и направлен в образовательные организации до 20.08.2019 государственным учреждением Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»).

2.6. Активизировать работу по повышению психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах обеспечения психоэмоционального благополучия обучающихся и профилактике аутоагрессивных проявлений.

2.7. Продолжить работу по увеличению охвата обучающихся профилактической и внеурочной деятельностью в 2018 – 2019 учебном году.

2.8. Предоставлять отчеты о реализации комплексного плана работы по профилактике детского суицида ежегодно до 15 мая методисту сектора дошкольного, общего и дополнительного образования МКУ «ГУНО» Н.П. Токаревой.

3. Методисту сектора дошкольного, общего и дополнительного образования МКУ «ГУНО» Н.П. Токаревой предоставить отчет о реализации комплексного плана работы по профилактике детского суицида в 2018 – 2019 учебном году в адрес государственного учреждения Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в срок до 31.05.2019.

4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника Отдела образования администрации МОГО «Инта» Н.С.Девду.

Начальник



Е.С. Сердюкова

Швец Анна Александровна
61721

Рассылка:

- 1 – в дело
- 1 – Е.С. Сердюкова
- 1 – Н.С. Девда
- 1 – Н.П. Токарева
- 12 - все ОО

Приложение
Утверждена
приказом Отдела образования
администрации МОГО «Инта»
«06» 03 2019 г. № 98

**Комплексная программа
по профилактике детского суицида в муниципальных образовательных организациях,
расположенных на территории муниципального образования городского округа «Инта»,
на 2019-2021 годы**

(психолого-педагогическое сопровождение профилактики аутоагрессивного поведения)

Содержание

Введение

1. Нормативно-правовое обеспечение программы
2. Методологические основы программы
3. Характеристика содержания программы
4. Основные формы и методы работы
5. Условия функционирования программы
6. Этапы реализации программы и механизм её реализации
7. Показатели эффективности реализации программы
8. Планируемые результаты освоения программы
9. Новизна, инновационная составляющая программы, авторские наработки
10. Прогноз возможных негативных проявлений в ходе реализации программы, способы их компенсации
11. Перечень мероприятий по реализации программы

Заключение

Литература

Словарь основных понятий суицидологии

Введение

Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

Между тем, в условиях современного общества процент детских и подростковых самоубийств растет. По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чужеродности и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов к их проблемам и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых.

Преподавателям, социальным педагогам и педагогам-психологам приходится сталкиваться с состояниями повышенной тревожности у детей, неуверенным поведением, с депрессивными состояниями и суицидальными мыслями.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по снижению суицидального риска среди учащихся в образовательной организации.

Цель программы: формирование у обучающихся позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых отношений с родителями, сверстниками, другими людьми и миром в целом, с самим собой. Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
2. Выявление обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности обучающегося, снятие стрессового состояния.
3. Изучение особенностей развития обучающихся с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
4. Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе обучения и в период трудной жизненной ситуации.
5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
6. Повышение компетентности родителей и педагогов в области профилактики суицидального поведения.
7. Сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

Целевыми группами Программы являются: обучающиеся, родители, специалисты образовательных организаций (педагоги, медицинские работники, педагоги-психологи, социальные педагоги, другие специалисты), представители государственных учреждений, участвующие в жизнедеятельности вышеуказанных групп.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы

В настоящее время профилактика суицидального поведения регулируется рядом законодательных и нормативных правовых актов:

- Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО (Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции Юнеско от 16 ноября 1995 года)
- Конституция Российской Федерации в редакции указов Президента РФ №841 от 25.07.2003г. (статьей 20 устанавливается общеконституциональное право любого человека на жизнь).
- Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года).
- Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". В соответствии со статьей 14 на образовательные учреждения возложена обязанность оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, выявлять подростков и семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Органы образования должны незамедлительно сообщить в комиссию, инспектору по делам несовершеннолетних,

органы прокуратуры о фактах семейного неблагополучия, ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей (ст. 9).

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". Закон четко определяет информационную продукцию, недопустимую для детской аудитории, и регламентирует проведение экспертизы информационной продукции.

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Статья 41 регламентирует обеспечение безопасности обучающихся и профилактику несчастных случаев во время их пребывания в образовательной организации. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают: проведение профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.10.2012 г. № 1101 "О единой автоматизированной информационной системе "Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено". Согласно данному постановлению в соответствии с критериями оценки информации, утвержденными межведомственным приказом Роскомнадзора, ФСКН России и Роспотребнадзора от 11.09.2013 г. № 1022/368/666 проводится экспертиза ссылок в сети Интернет. При наличии запрещенной информации о способах совершения самоубийства и (или) призывов к их совершению принимается решение о блокировании данных ссылок.

- Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351. В Концепции предусмотрено сокращение уровня смертности от самоубийств за счет повышения эффективности профилактической работы.

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761; "План реализации первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 г. № 1916-р и "План мероприятий на 2015-2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.02.2015 г. № 167-р. В числе мер по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков указана разработка системы первоочередных мер по предотвращению подросткового суицида, включая подготовку психологов в системе здравоохранения для работы с детьми и подростками с суицидальными наклонностями, а также организацию проведения психологическими службами образовательных учреждений профилактической работы с детьми, родителями, социальным окружением ребенка.

- Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации. За жестокое обращение с детьми (физическое, сексуальное, психическое (эмоционально дурное обращение) насилие, отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями ребенка)) в зависимости от его тяжести предусмотрено привлечение родителей к административной ответственности (ст. 5.35 КоАП РФ в виде штрафа от 100 до 500 рублей).

- Уголовный кодекс Российской Федерации. Так как нанесение вреда здоровью может быть причиной суицидального поведения среди детей и подростков, предусмотрена уголовная ответственность (статьи 110, 115 - 118, 125, 156).

- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ. За ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей предусмотрена гражданско-правовая ответственность в виде лишения родительских прав (ст. 69), ограничения (ст. 73), отобрания ребенка при угрозе его жизни и здоровья (ст. 77).

Ведомственные документы по профилактике суицидального поведения:

- Информационное письмо Минобрнауки России от 26.01.2000 г. № 22-06-86 "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков".

- Информационное письмо Минобрнауки России от 29.05.2003 г. № 03-51-102ин/22-03 "О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков".

- Письмо Рособраннадзора от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков".

- Приказ Минобрнауки России от 26 октября 2011 г. N 2537 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011 - 2015 годы».
- Письмо Минобрнауки России от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся»
- Рекомендации по ограничению доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.
- Устав образовательной организации

2. Методологические основы программы

В своем психологическом обосновании программа опирается на теории специалистов в области суицидального поведения таких как Э.Дюркгейм, З.Фрейд, К. Меннингер, А. Адлер, К.Юнг, Г. Салливен, Карен Хорни, К.Роджерс, В. Франкл, Э.Фромм, Н. Фейбероу, Э. Шнейдман. Огромный вклад в понимание аутоагрессивного поведения внесли отечественные психологи, психиатры, педагоги. Программа опирается на теории в области развития психики, понятийного мышления, связи обучения и развития Л.С. Выготского, а также теории А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова и работы Б.Г. Ананьева, Д.Б. Эльконина, А.Е. Личко, А.Г. Амбрумовой, Л.И. Божович, В.С. Мухиной, в которых личность рассматривается как предмет деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения.

Теории суицидального поведения.

Эмиль Дюркгейм, французский социолог, в 1897 году издал фундаментальное эссе «Самоубийство», в котором связал частоту самоубийств с социальной интеграцией человека, т.е. с уровнем ощущения человеком себя, как члена большой группы. В основе суицидального поведения, по Дюркгейму, лежит социальная дезадаптация, снижение и неустойчивость социальной интеграции. Он первый исследовал мотивы суицидального поведения, которые будут описаны ниже.

Зигмунд Фрейд, высказал предположение, что депрессивность, как и суицидальность, есть обращение на себя гнева и агрессии, первоначально направленных на объект привязанности. Теории суицида посвящена его работа «Печаль и меланхолия».

Есть два вида влечений: один из них - инстинкт жизни, Эрос, другой - это влечение к смерти, разрушению и агрессии, Танатос. Для Фрейда смерть является чем-то большим, чем просто событием телесной жизни. Суицид и убийство представляют собой проявления импульсивного и разрушительного влияния Танатоса. Убийство - это агрессия, устремленная на других, а суицид - это агрессия, направленная на себя. Очень важно, подчеркивал Фрейд, что убийство нельзя оправдать, и оно может быть предотвращено. Суицид также, по сути, является убийством наизнанку, не должен быть оправдан и может быть предотвращен.

Альфред Адлер, основатель индивидуальной психологии считает, что стремление разрешить определенные жизненные проблемы побуждает людей к преодолению своей неполноценности. Но, если некоторым индивидам это не удастся, они начинают испытывать потребность уничтожить окружающих. Суицид в этом контексте становится скрытой атакой на других людей. Посредством саморазрушения человек стремится вызвать сочувствие к себе и осуждение тех, кто ответственен за его сниженную самооценку. Фактически суицид является актом мести и осуждения в отношении тех, кто ответственен за невыносимое чувство неполноценности, которое испытывает человек.

Карл Юнг, считает, что самоубийство – это бессознательное стремление человека к духовному перерождению. Оно может стать важной причиной смерти от собственных рук. Люди не только желают уйти от невыносимых условий настоящей жизни, совершая самоубийство.

Гарри Салливен, рассматривал суицид с точки зрения собственной теории межличностного общения. Взаимоотношения индивида с другими людьми является важнейшим моментом жизни. Каждый человек имеет три олицетворения «Я». Когда человек чувствует себя в безопасности, он является «хорошим Я»; в состоянии тревоги он становится «плохим Я»; в психотических кошмарах индивид превращается в «не-Я». Человек оценивает себя главным образом в соответствии с отношением к нему других людей. Если возникнет угроза его безопасности из-за неразрешенного кризиса, то конфликт и тревога могут стать для человека невыносимыми. В этих обстоятельствах у него может возникнуть желание перевести свое «плохое Я» в «не-Я» и таким образом совершить суицид. В состоянии депрессии саморазрушение также является привлекательной альтернативой для индивида. Суицид отражает, по мнению Салливена, переориентированное на себя враждебное отношение индивида к другим людям и внешнему миру.

Карен Хорни считает, что основой суицидального поведения является невротический конфликт (несоответствие образу идеального «Я» и стандартам, существующим в обществе). Она

определяет следующие функции мазохистического страдания: (1) прямой защиты, когда мазохист посредством самобичевания избегает обвинений, а, принижаясь - избегает соперничества; (2) способа достижения желаемого: страдание и беспомощность для него - мощные средства получения любви, помощи и контроля; (3) замаскированного обвинения других людей.

Карл Роджерс полагал, что основа жизни состоит в актуализации, сохранении и усилении «Я», формирующегося в социальной сфере. Если структура «Я» становится ригидной и личный опыт отчуждается от личности, то человек теряет контакт с реальностью, он перестает доверять себе и приходит к полному одиночеству. Такое состояние вызывает ненависть и презрение к жизни, смерть идеализируется, что и приводит к суицидальным тенденциям.

Виктор Франкл рассматривал самоубийство в ряду таких понятий, как смысл жизни, свобода человека, психология смерти и умирания. Он считал, что самоубийца не боится смерти, а боится жизни. Самоубийство лишает человека возможности, пережив страдания приобрести новый опыт и развиваться дальше. Человек, сталкиваясь в жизни с экзистенциальной ограниченностью на трех уровнях: терпит поражения, страдает и должен умереть; поэтому задача человека состоит в том, чтобы, осознав ее, перенести неудачи и страдания.

Эрих Фромм видит рождение разрушительности в отказе от аутентичности и собственной уникальности. Подавление внутренней свободы ведет к агрессивности. Фромм исходит из первичности психических процессов, но в отличие от Фрейда, он берет их в конкретном социально-историческом контексте.

Бихевиорально-когнитивные модели рассматривают суицидальное поведение и суицид как формы выученного поведения с социальной трансмиссией, где центральным звеном являются «выученная беспомощность», безнадежность, низкая самооценка, бедная «Я-концепция». Подобную модель подтверждают частые случаи подражательных суицидов после демонстрации телевизионных сериалов, где главный герой кончает самоубийством («Синдром Вертера»).

Норман Фейбероу является психологом - исследователем, который работает в области профилактики самоубийств в течение более четверти века. В свое время он был президентом Международной ассоциации профилактики суицидов и основал международное движение, деятельность которого способствовала организации более чем 200 центров профилактики самоубийств в одних только США. В своей книге «Многоликое самоубийство» (1980) Фейбероу впервые описал и систематически исследовал те формы саморазрушающего поведения, которые до этого не относились к суицидальным. Например, злоупотребление различными веществами, включая наркотики, алкоголь и табак; соматические болезни: заболевание сердца или травмы позвоночника, при которых пациенты не соблюдают назначенного лечения и режима; преступления, проституция, делинквентное поведение, которые опасны возможностью краха личности; рискованные виды спорта, такие как прыжки с парашютом.

Эдвин Шнейдман был первым директором Центра исследований и профилактики суицидов в Лос-Анжелосе. В 1957 году в соавторстве с Норманом Фейбероу он выпустил книгу «Приметы самоубийства». Спустя 4 года он написал книгу «Крик о помощи». Обе эти книги считаются классическими в области суицидологии. В своей поразительной книге «Смерти человека» (1980) Шнейдман, основываясь на классических наблюдениях, приводит типологию индивидов, играющих непосредственную, причем часто сознательную, роль в приближении своей смерти. Этот тип часто встречается среди тревожной молодежи и одиноких стариков.

В нашей стране после очередного разгара эпидемии самоубийств в 1910-1914гг. до середины 80-90-х гг. самоубийства считались недопустимыми, сведения о них скрывались, вопрос об их намерениях не рассматривался. Впервые в 1981 г. несколько ученых под руководством профессора А.Г. Амбрумовой разработали концепцию суицидального поведения, в основе которой находилось определение суицидального поведения как следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого ее микросоциального конфликта. По мнению Амбрумовой суицидоопасные кризисные состояния возникают при невозможности преодоления препятствий в достижении жизненно важных целей и потребностей способом, сформированным на основе предыдущего индивидуального опыта. Чаще всего происходят в момент кризиса, который является одним из проявлений социально-психологической дезадаптации личности, когда индивид не в состоянии разрешить конфликт имеющимися прежде способами реагирования и защиты.

Профилактика суицидального поведения должна проводиться с раннего детства, а не после совершения суицидальной попытки.

Психологические особенности переходного периода накладывают отпечаток на поведение подростка. Они создают своеобразные поведенческие модели. А.Е. Личко описал «специфически подростковые поведенческие реакции на воздействие окружающей социальной среды». В основу

систематизации поведенческих реакций была положена классификация французского психиатра Мишо, которая была доработана и дополнена.

Реакция отказа проявляется в отсутствии или снижении стремления к контакту с окружающими.

Реакция оппозиции. Выделяют реакции активной и пассивной оппозиции. *Активная оппозиция* выражается в нарочитой грубости, непослушании, вызывающем поведении, категорическом отказе выполнять какие-либо поручения. Иногда такая реакция сопровождается плачем, бранью, разрушающими или даже агрессивными действиями. *Пассивная оппозиция* у детей старшего возраста и подростков чаще проявляется в отказе от еды, от выполнения различных требований. А также в уходах из дома и в суицидальном поведении.

Реакция имитации характеризуется стремлением во всем подражать определенному лицу или образу. Чаще всего это реальный человек, обладающий авторитетом, или конкретный герой из книги или кино. Наряду с имитацией положительных качеств и поступков в подростковом возрасте особенно легко и охотно копируются асоциальные формы поведения и вредные привычки.

Реакция компенсации свойственна как детям, так и подросткам. Она характеризуется стремлением скрыть или восполнить свою слабость, несостоятельность в одной области деятельности успехом в другой. *Реакция гиперкомпенсации* характеризуется стремлением ребенка или подростка добиться высших результатов именно в той деятельности, где он оказался несостоятельным.

Реакция эмансипации. В основе реакции лежит характерная для подростков потребность в освобождении от контроля и опеки взрослых. Протест против установленных правил и порядков. Стремление к независимости, самостоятельности и самоутверждению себя как личности. В зависимости от характера поведения выделяют реакции явной и скрытой эмансипации. *Реакции явной эмансипации* характеризуются непослушанием, грубостью, патологическим упрямством. Игнорирование мнения взрослых и существующих порядков приводит к алкоголизации, употреблению наркотиков, правонарушениям. *Реакции скрытой эмансипации* проявляются в бродяжничестве, половой свободе, создании неформальных асоциальных групп. «Подростковая субкультура», со свойственными ей, модой, языком и специфической манерой поведения, – одно из проявлений реакции эмансипации.

Реакция группирования со сверстниками. Она может быть отнесена к ситуационно-личностным лишь условно. Стремление детей и подростков к группированию имеет глубокие филогенетические корни и носит, по существу, инстинктивный характер. Подростковая группа сама по себе играет важную роль в формировании личности отдельных ее членов. По мнению А.Е. Личко группа «может стать главным регулятором поведения подростка». Группа сверстников для подростка служит, во-первых, важным каналом информации, которую он не может получить от взрослых. Во-вторых, новой формой межличностных отношений, в которой подростки лучше познают мир и самого себя. И, наконец, подростковая группа представляет собой новый специфический вид эмоциональных контактов, невозможных в семье.

Реакции увлечения (хобби-реакции) – это выраженный стойкий интерес к чему-либо. Часто интерес сопровождается одухотворенностью, восторженностью, влюбленностью.

Реакции, обусловленные сексуальным влечением. Ведущую роль в формировании этих реакций принадлежит повышенному, но в тоже время недифференцированному половому влечению. Для подросткового возраста характерны сексуальные фантазии, сопровождающиеся мастурбацией, рассуждения на тему секса. Более выраженная сексуальная активность проявляется в ранних половых связях, промискуитете.

Реакции, обусловленные формированием самосознания. Важным этапом развития психики является осознание своей индивидуальности, становление устойчивого образа «Я», то есть формирование самосознания. С ростом самостоятельности подросток все больше нуждается в информации о себе самом. Поэтому у каждого из них возникает вопрос: «Кто я?», «Что я?».

Выделяют *реакции, связанные с повышенным вниманием к своей внешности*, и *реакции, связанные с усиленным вниманием к своему внутреннему миру*. В психотравмирующей ситуации внимание на этих вопросах заостряется, а поиски ответа сопровождаются эмоциональным напряжением, чувством растерянности, тревоги и нарушением поведения.

Детские и подростковые поведенческие реакции могут быть как вариантами поведения в норме, так и патологическими нарушениями - патохарактерологическими реакциями, нарушающими адаптацию.

Главная особенность подростка — *личностная нестабильность*. Противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка. Как отмечает А.Е. Личко «...Тонкая чувствительность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость - с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими - с подчеркнутой независимостью, борьба с авторитетами - с обожествлением случайных кумиров, чувственное фантазирование - с сухим мудрствованием» ().

Подросткам свойственна *неустойчивая самооценка*. Так же, как поведение, их самосознание во многом зависит от внешних влияний.

Еще одной важной особенностью развития подростка, накладывающей отпечаток на весь его психологический облик, является *несоответствие между достигнутым уровнем развития* его личности, душевных, практических способностей *и объективно ограничивающих его позицию, социальной ролью школьника*. Это противоречие порождает особый комплекс потребностей и поведенческих реакций, выражающихся в стремлении утвердить свою независимость.

Одновременно с внешними, объективными проявлениями взрослости возникает и *чувство взрослости* — отношение подростка к себе как к взрослому, представление, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Эта субъективная сторона взрослости считается центральным новообразованием подросткового возраста. Чувство взрослости проявляется в желании, чтобы все — и взрослые, и сверстники — относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию.

Наряду с чувством взрослости Д.Б. Элькониным рассматривается подростковая *тенденция к взрослости* — стремление быть, казаться и считаться взрослым. Желание выглядеть в чужих глазах взрослым усиливается, когда не находит отклика у окружающих.

Чувство взрослости становится центральным новообразованием младшего подросткового возраста; к концу периода, примерно в 15 лет, ребенок делает еще один шаг в своем личностном развитии. После поисков себя, личностной нестабильности у него формируется Я-концепция, система внутренне согласованных представлений о себе образов «Я».

Л.И. Божович в описании подросткового и юношеского возраста главное внимание уделяет *развитию мотивационной сферы личности*, определению своего места в жизни, формирования мировоззрения и его влияния на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознания. Формируется «внутренняя позиция», которая складывается из того, как ребенок на основе своего предшествующего опыта, своих возможностей, своих ранее возникших потребностей и стремлений относится к тому объективному положению, которое он занимает в жизни в настоящее время и какое положение хочет занимать. Именно эта внутренняя позиция обуславливает определенную структуру его отношения к действительности, к окружающим и самому себе.

Настоящая программа строится на основе теоретических и практических разработок отечественных и зарубежных специалистов, с учетом возрастных особенностей детей школьного возраста.

3. Характеристика содержания программы профилактики аутоагрессивного поведения обучающихся

Значимость школы как основного института социализации усиливается, она (практически единственная в ряду других институтов) может выступить субъектом разрешения серьезной общественной проблемы — опасности превращения большинства индивидуальных психологических девиаций (в том числе суицидального и аддиктивного поведения, экстремизма, буллинга и т.п.) в массовые социальные, с соответствующими трансформированными характеристиками.

Предлагаемая Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на **профилактику** аутоагрессивного поведения обучающихся, основывается на анализе основных факторов и причин возникновения суицидального поведения у подростков и молодежи, находящихся в системе образования.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на профилактику суицидального поведения обучающихся — это, прежде всего, предупреждение возникновения проблем развития личности, профилактика рискованного поведения, помощь в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями) и т.п.

На разных ступенях образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, задачи психолого-педагогического сопровождения различны.

- Для начальной школы — это ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии и воспитании ребенка, профилактика и коррекция его страхов и тревог, «школьной боязни», преодоление проблем, связанных с подготовленностью к обучению в школе, обеспечение беспроблемной адаптации к школе, повышение заинтересованности младших школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации, творческих способностей.

- На ступени основной школы психолого-педагогическое сопровождение нацелено на адаптацию к новым условиям обучения, поддержку в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития подростков, помощь в решении проблем социализации,

формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактику девиантного поведения и зависимых состояний, связанных с употреблением ПАВ.

- В старшей школе в качестве задачи психолого-педагогического сопровождения выступает помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, формирование ценности жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы старшеклассников, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

Предлагаются 2 вектора психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся:

- общая профилактика (обеспечение вовлечения всех учащихся в жизнь школы и предупреждение их школьных трудностей и социальной дезадаптации) и
- специальная профилактика (выявление и сопровождение учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, проведение с ними работы на индивидуальном уровне).

4. Основные формы и методы работы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику аутоагрессивного поведения среди учащихся

Проблемой суицидального поведения несовершеннолетних занимаются наряду с образовательными организациями учреждения социальной защиты населения, управления здравоохранения, общественные организации, психологические центры. Совместная работа способствует повышению результативности проводимых различными ведомствами мероприятий. Существуют различные формы психопрофилактической работы.

Первая форма – организация социальной среды.

Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например, через создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению. Объектом работы также может быть семья, социальная группа (школа, класс) или конкретная личность. Профилактика суицидального поведения у подростков включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни.

Вторая форма психопрофилактической работы - информирование.

Это наиболее привычное направление психопрофилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Перспективному развитию данного подхода может способствовать отказ от преобладания запугивающей информации, а также дифференциация по полу, возрасту, социально-экономическим характеристикам.

Третья форма – активное социальное обучение социально-важным навыкам.

Данная модель преимущественно реализуется в форме групповых тренингов, направленных на развитие способности сказать «нет» в случае негативного давления сверстников, повышение самооценки, формирование умения общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты.

Четвертая форма – организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествие), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная).

Пятая форма – организация здорового образа жизни.

Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств.

Шестая форма - активизация личностных ресурсов.

Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арттерапия - все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Седьмая форма - минимизация негативных последствий суицидального поведения.

Данная форма работы используется в случаях уже сформированного суицида. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий. В различных видах психопрофилактической работы могут использоваться схожие формы и методы.

По способу организации работы выделяют следующие формы профилактики: индивидуальная, семейная, групповая работа.

Методы и приемы работы, предлагаемые для эффективной реализации Программы следующие:

- диагностические: использование пакета педагогических и психологических скрининговых методик для экспресс-выявления детей групп риска по суицидальному поведению в условиях образовательного учреждения;

- психотехнологии личностно-ориентированной терапии: индивидуальные психокоррекционные беседы, групповая психотерапия, аутотренинг, суггестивные программы (проводится приглашенными специалистами);

- реабилитационные психотехнологии (тренинги): транзактный анализ, психодрама, интеллектуальный тренинг, тренинги личностного роста, тренинг рефлексии, ролевая игра, метод аутогенной тренировки, элементы арттерапии (рисунок, сказка), элементы телесноориентированной терапии, библиотерапии (написание писем другу, врагу), упражнения для мимической мускулатуры и др.;

- организационные: педагогические советы, консилиумы, семинары, обсуждения в групповых дискуссиях, круглые столы;

- информационные: памятки, стендовая информация, информационные листы, буклеты, ИКТ.

Большое значение в теории и практике современной суицидологии придаётся проблеме психологической профилактики суицидальных проявлений. Существует два **основных этапа профилактики суицидального поведения: первичная и вторичная.**

Общая профилактика суицидального поведения

- совершенствование социальной жизни людей;
- устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению суицидального поведения;
- воспитание социально-позитивной, ориентированной личности.

Специальная профилактика суицидального поведения

- определение факторов риска и выделение групп профилактического учёта;
- раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями;
- медицинская коррекция выявленных заболеваний и психических нарушений.

Комплексная программа профилактики суицидального поведения направлена на решение следующих задач:

- своевременное распознавание и ликвидация состояний, несущих реальную угрозу самоубийства;
- раннее выявление суицидальных тенденций среди определённого контингента обучающихся;
- применение необходимых профилактических мер;
- регистрация и учёт покушений и самоубийств;
- проведение широкой психологической работы среди обучающихся;
- пропаганда правовых знаний среди обучающихся.

Для успешной реализации Программы важно реализовывать её в соответствии с уровнями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения учащихся. Традиционно выделяют 4 уровня профилактической деятельности: общую, первичную, вторичную и третичную профилактику (в зависимости от степени суицидального риска). Общая профилактика охватывает всех учащихся, а первичная, вторичная и третичная осуществляется непосредственно в отношении детей «группы риска».

Уровни профилактики аутоагрессивного поведения в образовательной организации

Первый уровень – общая профилактика

Цель - повышение групповой сплоченности в школе.

Мероприятия:

Создание общих школьных программ психического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь. Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.

Учащиеся, чувствуя, что учителя к ним справедливы, что у них есть близкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

- Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе так и в период трудной жизненной ситуации (составление программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся).

- Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.

- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

Второй уровень – первичная профилактика

Цель - выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

Мероприятия:

1. Диагностика суицидального поведения.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.

- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.

- Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

2. Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблем - разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Сопровождение детей и подростков группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисных состояний, формирование адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя подростками и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации существования.

- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.

3. Классные часы, круглые столы, стендовая информация.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.

- Повышение осведомленности персонала, родителей и учащихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.

С педагогами проводится психопросвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, дается информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков. Родителей необходимо познакомить с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, снабдить рекомендациями, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения. С детьми о суициде вести беседы необходимо с позиции их помощи товарищу, который оказался в трудной жизненной ситуации. Известно, что подростки в трудной ситуации чаще всего обращаются за помощью и советом к своим друзьям, чем к взрослым. Именно поэтому подростки должны быть осведомлены о том, что суицид это уход, уход от решения проблемы, от наказания и позора, унижения и отчаяния, разочарования и утраты, отвергнутости и потери самоуважения... словом, от всего того, что составляет многообразие жизни, пусть и не в самых радужных ее проявлениях. Прежде чем оказать помощь другу, который собирается совершить суицид, важно располагать основной информацией о суициде и о суицидентах. Особенно важно быть в курсе дезинформации о суициде, которая распространяется гораздо быстрее, чем информация достоверная. Дети должны получить достоверную информацию о суициде, которую необходимо знать для оказания эффективной помощи оказавшемуся в беде другу или знакомому.

4. Разработка плана действий в случае самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действия при угрозе самоубийства и после самоубийства.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Включение созданной системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся) в общий план действий.

- Определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении учащегося группы риска, при угрозе учащегося закончить жизнь самоубийством, и после самоубийства.

Третий уровень – вторичная профилактика.

Цель - предотвращение самоубийства.

Мероприятия:

1. Оценка риска самоубийства.

Оценка риска самоубийства происходит по схеме: крайняя (учащийся имеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план), серьезная (есть план, но нет орудия осуществления) и умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Педагог-психолог может взять на себя роль того, кто мог бы отговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роли консультанта того, кто решился вступить в контакт с учащимся, который грозитя покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от последнего шага.
- Психолог входит в состав кризисного штаба по предотвращению самоубийства.

2. Оповещение соответствующего учреждения психического здоровья (психиатрическая клиника, психоневрологический диспансер), запрос помощи. Оповещение родителей.

3. Разбор случая со школьным персоналом, который был включен в работу, так чтобы он мог выразить свои чувства, переживания, внести предложения относительно стратегий и плана работы.

Если самоубийство официально признается причиной смерти учащегося, тогда в уведомлении о причине смерти в среде учащихся должно звучать слово «самоубийство», а не «несчастный случай» или «неизвестная причина смерти». Однако ни в коем случае не должно быть упоминания средств совершения самоубийства.

- Собрать близких друзей и дать возможность работы со специалистом в области психического здоровья.
- Друзьям и учащимся должно быть разрешено посещение похорон. Но они не должны нести гроб.
- Будьте готовы сказать «нет» на все просьбы о проведении вечера памяти в честь погибшего учащегося. Это может увеличить возможность эпидемии самоубийств.

Четвертый уровень – третичная профилактика

Цель - Снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

Мероприятия:

1. Оповещение, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

Оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (дети, подростки, персонал школы).

2. Глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику образования конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.

Задачи педагога-психолога на данном этапе должны быть определены и требуют проработки. Данная работа – уровень медицинских психологов, психотерапевтов.

Таблица 1. Уровни профилактики аутоагрессивного поведения

Уровни		Название	Цель	Контингент, адресат воздействия	Мероприятия	
Диапазон (уровень) школы	Превентивный уровень	1 уровень	Общая профилактика	Повышение групповой сплоченности в школе (учащиеся, чувствующие, что учителя к ним справедливы, что у них есть близкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство)	Учащиеся Педагоги Родители	Создание общих школьных программ психического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь. Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.
		2 уровень	Первичная профилактика	1. Выделение групп суицидального риска 2. Сопровождение детей и подростков группы риска с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисных состояний, формирование адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя подростками и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации существования	Дети и подростки группы риска	1. Диагностика суицидального поведения 2. Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблем-разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии
				Повышение осведомленности персонала и учащихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации	Участники образовательного процесса	1. Классные часы, круглые столы, стендовая информация 2. Разработка плана действий в случае самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действия при угрозе самоубийства и после самоубийства
Уровень школы Уровень медицинских психологов, психотерапевтов	Уровень сдерживания, совладания с чрезвычайной ситуацией, работа по предотвращению самоубийства	3 уровень	Вторичная профилактика	Предотвращение самоубийства	Учащиеся, угрожающие кончить жизнь самоубийством	Оценка риска самоубийства: крайняя (учащийся имеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план), серьезная (есть план, но нет орудия осуществления) и умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий). Оповещение соответствующего учреждения психического здоровья (психиатрическая клиника?), запрос помощи. Оповещение родителей. Разбор случая со школьным персоналом, который был включен в работу, так чтобы он мог выразить свои чувства, переживания, внести предложения относительно стратегий и плана работы.
		4 уровень	Третичная профилактика	Снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев	Очевидцы и свидетели происшествия	Оповещение, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению
Уровень медицинских психологов, психотерапевтов			Социальная и психологическая реабилитация	Суициденты, оставшиеся в живых	Глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику образования конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.	

5. Условия функционирования программы

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения подростков, является многоуровневой, использует в качестве базового системный подход, в котором учитывается влияние всех институтов социализации подростка. Основная цель Программы - обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения процесса, направленного на профилактику аутоагрессивного поведения подростков. Для повышения эффективности работы по данному направлению важна сплоченность и координация усилий всех субъектов профилактики, а также соблюдение **общих принципов профилактических мероприятий**:

Первичная (универсальная) межведомственная профилактика проводится до проявления каких-либо форм суицидального поведения и включает в себя:

— со стороны органов опеки и попечительства, аппарата по правам ребенка, прокуратуры и полиции – своевременное выявление и пресечение жестокого обращения и всех видов насилия над детьми и подростками;

— со стороны службы занятости населения совместно с департаментом молодежной политики и педагогами – организация занятости детей и подростков т.д.;

— со стороны средств массовой информации – взвешенный подход при освещении суицидального поведения детей, поскольку неадекватное освещение проблемы самоубийств в СМИ может провоцировать развитие суицидального поведения и совершение самоубийств, зачастую групповых (учитывая существующий у подростков мощный эффект подражания);

— со стороны священнослужителей – регулярные беседы по проблемам нравственных, культурных и духовных ценностей и т.д.;

— со стороны системы образования – оптимизация педагогического процесса, повышение компетентности педагогов в области распознавания маркеров суицидального риска;

— в системе здравоохранения – проведение бесед, лекций, дней здоровья.

Вторичная (селективная) межведомственная профилактика — предупреждение возникновения суицидального поведения или дальнейшего развития суицидального процесса у лиц, входящих в группы суицидального риска:

— раннее выявление лиц с наличием биологических, личностно-психологических, клинических и социальных детерминант суицидального поведения (групп риска суицидального поведения);

— первичная диагностика суицидоопасных состояний в общей медицинской сети

— обеспечение лицам, входящим в группы риска суицидального поведения, адекватной медико-психологической и медико-социальной помощи.

Третичная (индикативная) профилактика — среди детей и подростков, совершивших попытку суицида:

— совместное (психиатры, клинические психологи, психотерапевты) проведение мероприятий, снижающих последствия и уменьшающих вероятность повторного суицида, социальную и психологическую реабилитацию суицидентов и их социального окружения;

— развитие детско-подростковой психотерапевтической службы для своевременного оказания специализированной психотерапевтической помощи, внедрение современных технологий в лечебно-диагностический процесс, направленных на своевременное прогнозирование и коррекцию психопатологических состояний.

Большая роль в деятельности превенции аутоагрессивного поведения отводится работе службы экстренной психологической помощи "Телефон доверия для детей и подростков 8-800-2000-122", благодаря которой, удается предотвратить многие суицидальные попытки среди детей и подростков.

Организация профилактической работы в образовательной среде осуществляется на основе следующих принципов: доступности и своевременности, гуманизма, реалистичности, системности, индивидуального подхода, средового воспитания.

В предлагаемой Программе определен и обоснован комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих профилактику суицидального поведения в образовательной среде, который включает:

- организацию психолого-педагогического сопровождения,
- обучение педагогического коллектива навыкам раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних,

- уровневую профилактику суицидов в образовательных учреждениях на основе внедрения индивидуальных и групповых программ по формированию навыков адаптивного поведения несовершеннолетних.

Программа предлагает механизм повышения компетентности педагогических кадров в сфере превенции суицидального поведения, организацию системного повышения их квалификации.

Программа достигнет наибольшего эффекта, если будет реализована как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей и других субъектов профилактики, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

6. Этапы реализации программы и механизм её реализации

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, ориентированного на профилактику суицидального поведения обучающихся, предусматривает разделение на самостоятельные этапы в соответствии с периодами школьного обучения, к которым «привязываются» наиболее полные и системно организованные процессы психолого-педагогического сопровождения. Каждый цикл такого сопровождения имеет определенную структуру, алгоритм реализации, включающий в себя этапы постановки, уточнения и решения задач сопровождения и решает частные задачи сопровождения, применяя необходимые формы, методы и технологии.

В связи с этим в качестве основных этапов системного психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе выделяются следующие этапы:

- диагностический этап (осознание сути проблемы и ее целевых групп);
- поисковый этап (сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим ребенком);
- консультативно-проективный этап (обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных вариантов решения проблемы, анализ позитивных и негативных сторон разных решений, прогноз эффективности, выбор различных методов, построение плана решения проблемы, распределение обязанностей по его реализации, определение последовательности действий, уточнение сроков исполнения и возможности корректировки планов);
- деятельностный (внедренческий) этап (реализация плана);
- рефлексивный этап (осмысление результатов деятельности службы психолого-педагогического сопровождения по решению той или иной проблемы). Этот этап может стать заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых проблем, имеющих в образовательном учреждении.

Осуществляя психопрофилактику суицида, мы должны знать, что в каждом возрастном периоде у детей появляются психологические новообразования, сензитивные к психологическому воздействию. В связи с этим необходимо осуществлять непрерывную психопрофилактику.

№ п/п	Класс	Возрастные новообразования	На что обратить внимание
1.	1 – 4 классы	Становление и развитие самооценки обучающихся.	Естественно, если в этом возрасте самооценка слегка завышена. В 9 лет, как правило, проявляется интерес к смерти. Рискованные поступки могут совершаться из-за интереса к смерти.
2.	5 класс	Активизация интереса к коллективной деятельности.	Адаптация к среднему звену. Коррекция детской застенчивости; развитие эмоциональной сферы ребенка
3.	6 класс	Активизация интереса к эмоционально-волевой сфере человеческой жизни.	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы; рефлексия понятий «герой, героизм, патриот».
4.	7 класс	Резкое падение самооценки; повышение агрессивности, тревожности, ранимости, неадекватности реагирования в общении.	Развитие навыков общения, формирование навыков саморегуляции, реализация потребности в эмоциональной поддержке со стороны взрослых (семьи, педагогов).
5.	8 класс	Незначительное снижение тревожности и агрессивности сочетается с нестабильной самооценкой;	Развитие навыков общения; формирование навыков саморегуляции; исследование первичное сферы

		активизация сферы профессиональных интересов.	профессиональных интересов.
6.	9 класс	Активизация сферы профессиональных интересов; рост потребностей в психологических знаниях о себе; поиск целей и смысла жизни; просыпается конфликт «отцов и детей».	Психологическая, педагогическая подготовка обучающихся к профильному выбору; обучение построению жизненных перспектив и планов с учетом психологических знаний о себе.
7.	10-11 классы	Профессиональное самоопределение. Раздумья о любви, о семейных отношениях. Юношеский максимализм, идеализм, высокий уровень критики жизненного устройства, радикальность мнений и поступков. Появление собственной внутренней философии, отношения к жизни и ее смыслу.	Нетрадиционные педагогические и психологические приемы обучения, общения, воспитания. Готовность педагога помочь найти ответ на вопросы, которые ставят перед ним обучающиеся.

7. Показатели эффективности реализации программы

Создание ситуации успеха побуждает ребенка верить в свои силы, строить планы на будущее и тем самым предупреждает возникновение аутоагрессивного поведения.

Ощущение своей компетентности подросток может получить в учебной деятельности, творческих студиях и кружках рукоделия, автоклубах и спортивных секциях, туристических клубах и станциях юных друзей животных. Взрослым важно стимулировать посещение ребятами занятий углубленного изучения каких-либо предметов школьного цикла, кружков и секций дополнительного образования. Всё это поможет расширить возможности для узнавания ребенком своих сильных сторон и даст возможность общаться с единомышленниками.

Чем в больших видах различной деятельности удастся поучаствовать подростку, тем точнее он сможет понять своё предназначение. На основе понимания и анализа своих достижений и промахов старшеклассники выстраивают профессиональную траекторию.

Таким образом, основными показателями эффективности реализации Программы, направленной на профилактику аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних являются:

- Успешность в учебной деятельности.
- Охват детей во внеурочной занятости.
- Осознанное построение старшеклассниками образовательного и профессионального маршрута с учетом интересов и склонностей, ситуации на рынке труда, психологических особенностей личности и особенностей здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на профилактику суицидального поведения обучающихся — это, прежде всего, предупреждение возникновения проблем развития личности, помощь в решении актуальных задач социализации.

8. Планируемые результаты освоения программы профилактики аутоагрессивного поведения

Результатом эффективной работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся является создание благоприятной психолого-педагогической обстановки, комфортного климата для обучения в образовательной организации; выявление на раннем этапе несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, включение их в профилактическую программу; проведение работы по предупреждению суицидальных попыток, рецидивов и возникновений осложнений. Так же позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде и продуманно действовать в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий ситуаций кризиса и посткризисного сопровождения.

Как позитивный момент следует отметить согласованность на межведомственном уровне и тесное взаимодействие различных ведомств в оказании комплексной поддержки и помощи несовершеннолетним, а также их оперативное реагирование на сложные социальные и психологические ситуации конкретной семьи, конкретного ребенка.

9. Новизна, инновационная составляющая программы, авторские наработки

Серьезную угрозу жизни и благополучию подростка сегодня представляют средства массовой информации. Современные дети имеют свободный доступ к информации, наносящей вред их жизни и здоровью. На телевидении, в художественных произведениях, кинофильмах, музыкальных клипах и других объектах массовой культуры нередко видна романтизация самоубийства. При наблюдаемом росте мобильной и Интернет-зависимости особую опасность несет контент в сети Интернет. Наша программа профилактики аутоагрессивного поведения построена таким образом, чтобы донести эту мысль до полного осознания не только родителями, но и самими детьми.

В индивидуальных и групповых беседах с родителями мы освещаем информацию о деятельности в Интернете деструктивных групп и сообществ, вовлекающих детей и подростков в «роковые» и смертельно опасные игры. Это, так называемые «группы смерти», которые готовят детей к добровольному уходу из жизни: Синий кит, Тихий дом, Разбуди меня в 4:20 и т.д.

Мы объясняем родителям, что для вовлечения подростков в такие группы злоумышленники используют возрастные особенности подростков: их стремление к самоутверждению, к принадлежности и высокому статусу в значимых группах, интерес ко всему тайному, включая проблемы жизни и смерти, склонность видеть в любой трудности неразрешимую проблему, эмоциональную неустойчивость, интенсивность чувств и переживаний. А еще они используют невнимание некоторых взрослых к проблемам подростка, неумение видеть его переживания, продемонстрировать ему понимание и поддержку. Поэтому, почти на каждом родительском собрании мы говорим о целесообразности использования родителями в конфликтной ситуации «Я-высказывания», о приемах эмпатийного слушания. Особое внимание мы уделяем пониманию законными представителями подростков, необходимости обучать ребенка не таить проблемы в себе, учить делиться переживаниями, владеть социально-приемлемыми способами реагирования негативных эмоций.

Общение подростков со сверстниками является ведущей деятельностью в этом возрасте. При этом для подростка важны не только контакты, но и признание сверстниками. Фрустрированная потребность быть значимым в своей референтной группе может вызвать серьезные отклонения в социализации и личностном росте. В «группах смерти» эксплуатируется стремление подростка принадлежать к значимой группе, членство в закрытой тайной группе подчеркивает «избранность» и значимость подростка. Поэтому, для предупреждения вступления подростков в подобные группы очень важно, чтобы подросток был принят и признан в любой группе с положительной направленностью. Если существуют проблемы в учебе, то можно быть успешным в спорте или творчестве. Если и в этих видах деятельности ребенок чувствует себя неуспешным, то можно предложить ему другие занятия (шитье, вязание, квиллинг, изготовление мыла, сборка деталей авиа и авто моделей, уход за растениями, животными). Ощущение своей «нужности» в жизни убережет ребенка от стремления реализовать эту потребность в опасных сообществах. Именно поэтому, педагоги и родители стараются создать «ситуацию успеха» и инициируют активное участие детей в творческих конкурсах, интеллектуальных олимпиадах, спортивных состязаниях.

Для защиты детей от нежелательной информации в образовательных организациях ограничен доступ к ресурсам сети Интернет не совместимым с задачами образования и воспитания.

С родителями учеников ведутся беседы по предупреждению появления у ребят компьютерной зависимости. Мы рекомендуем родителям устанавливать правила пользования компьютером, а это легче сделать, если сделать вид, что родители купили агрегат себе и установили в своей комнате. Рекомендованные врачами-психиатрами и педиатрами временные рамки пользования компьютером удивляют некоторых родителей (шести-семилетние дети могут без ущерба для здоровья заниматься за компьютером не более 10 минут; ученики 2–3-го класса — 15 минут; в 4–6-м классе норму можно повысить до 20 минут, в 8–9-м — до 25 минут, и только в 10–11-м — до получаса). Всегда в беседах подчеркиваем, что родителям важно не внушать детям отношение к компьютеру как к сверхценности. Нельзя, чтобы возможность поиграть в компьютер была для детей лучшей наградой за труды. «Умному ящику» следует отвести более скромное место в ряду других занятий. Важно дать ребячку понять, что в компьютерные игры чаще всего играют со скуки, когда больше нечего делать. Целесообразно заинтересовать ребенка разными другими способами проведения досуга. Важно приучать ребят мастерить, рисовать, лепить — в общем, что-нибудь делать руками. Замечательным профилактическим средством является занятость детей во внеучебное время, посещение кружков и секций творческой и спортивной направленности.

10. Прогноз возможных негативных проявлений в ходе реализации программы и способы их компенсации

Мощным фактором, влияющим на подростка, является система его социальных связей, прежде всего семья. Причем отношения в семье могут служить как защитой от депрессивных состояний, так и причиной их развития. Современной российской семье присущи такие кризисные проявления, как: увеличение числа семей «группы риска», неполных семей, неблагополучных семей, семей с детьми-инвалидами, постоянный рост разводов (по статистике, каждый третий брак в России заканчивается разводом, причем две трети распавшихся семей - это семьи, в которых есть дети), распространение так называемых «гражданских» браков. К сожалению, существуют семьи, в которых дети встречаются с такими явлениями как алкоголизм, тунеядство, противоправное поведение одного или обоих супругов. Как правило, этому сопутствует низкий культурный уровень, бездуховность, безответственность перед детьми. Ребенок, растущий в такой семье, часто неуравновешен, психологически подавлен, формирует стереотипы общественного поведения неадекватные общей социальной и культурной среде. Очень часто дети именно из таких семей - трудные дети, трудные подростки, с проявлениями аддиктивного саморазрушающего поведения.

Изучение причин и условий, при которых дети и подростки заканчивали жизнь самоубийством, позволило выявить ряд факторов, сопутствующих этому чрезвычайному происшествию. К ним относятся, в том числе *условия семейного воспитания*: отсутствие отца в раннем детстве, матриархальный стиль отношений в семье, воспитание в семье, где есть люди, страдающие алкоголизмом или психическими заболеваниями, отверженность в детстве, воспитание в семье, где были случаи самоубийства и т.д. Согласно статистике, 60% детей и подростков с суицидальным поведением воспитывались в асоциальной или неполной родительской семье. Более 90% детей и подростков с различными формами суицидального поведения подвергались патологическому воспитанию в родительских семьях (19). Исследования показывают, что суицидальные идеи и суицидальные попытки предопределяются низким уровнем родительского тепла, коммуникации и эмоциональной отзывчивости, а также высоким уровнем насилия, неодобрения, суровой дисциплины, плохого обращения и семейного конфликта в целом. Воспринимаемое отсутствие поддержки со стороны родителей также является значимым предиктором подростковых суицидальных мыслей. Поэтому, даже при качественной реализации данной программы, в образовательных учреждениях будут выявляться дети с депрессивными состояниями, кризисными рисками, суицидальными проявлениями, поскольку существуют и вряд ли исчезнут проблемы, связанные с родительскими и семейными конфликтами, разводами родителей, предпочтением во вновь созданных семьях одного ребенка другому, жестоким обращением, наличием в семьях психически больных родственников. Внутренние семейные ситуации, как правило, крайне трудно поддаются коррекции и затрудняют нормальный ход протекания механизмов адаптации у ребенка, осложняя процесс обучения и воспитания в образовательном учреждении.

Состояние уровня здоровья у детей и подростков, как и у взрослых людей различно. Наличие психических расстройств значительно повышают риск суицида. По данным врачей-психиатров, более чем у 80-90% суицидентов были выявлены депрессия, шизофрения, алкоголизм, наркомания, зависимость от лекарств, расстройства личности.

В последнее время наблюдается ориентирование школьных психологов на решение задач из области психотерапии и психиатрии (суицидальные намерения, кризисные ситуации и депрессивные расстройства, неврозы). Между тем, у каждого специалиста своя сфера ответственности, своё дело, в которых он имеет достаточно компетенций для решения профессиональных задач. Важно помнить о границах компетентностей психолога в образовании.

Несмотря на перемены в образовании, остается смешанным понимание, в том числе родителями, понятий «психология», «психотерапия», «психиатрия». Поэтому, профессия психолога по-прежнему, как и много лет назад, овеяна мифами и «нереальными» запросами. Однако, согласно нормативному документу «Положение Службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. № 636), психолог осуществляет психологическую поддержку творчески одарённых обучающихся и воспитанников, содействует их развитию, определяет степень отклонения в развитии воспитанников и обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и организует их психолого-педагогическую коррекцию (*психологическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания*). Но потом в других документах регионального значения этой расшифровки нет.

На родительских собраниях разных параллелей, классов школьный психолог обозначает свои функции и тем самым, снижает уровень опасений родителей и повышает степень обращения к нему за помощью. Психолог постоянно подчеркивает в общении с различными субъектами образовательного процесса педагогическую, а не медицинскую направленность своей деятельности. Исходя из принципа «не навреди» психологическая коррекция контингента детей с особенностями развития (с органическими поражениями центральной нервной системы или психическими заболеваниями) должна осуществляться на фоне медикаментозного лечения. Поэтому, школьному психологу важно убедить родителей отдельных учащихся обращаться за помощью к врачам-психотерапевтам, психоневрологам.

Для этого, психолог на общешкольном собрании убедительно озвучивает необходимость раннего выявления и коррекции предпосылок социально-психологической дезадаптации и важность своевременного обращения к врачу-психотерапевту. Информировует о планируемой работе в школе по выявлению и психологическому сопровождению детей, склонных к дезадаптации, предупреждает о возможных поступлениях родителям рекомендаций посетить врача-психотерапевта. Сообщает о принципе добровольности посещения врача-психотерапевта («Закон о психиатрической помощи...»), о соблюдении врачами врачебной тайны (никому, в т.ч. представителям школы, информация не предоставляется). Часто родители опасаются консультации врачей-психиатров, психотерапевтов, психоневрологов, предполагая, что наличие каких-либо жалоб автоматически приведет к постановке ребенка на специальный учет и затруднит в дальнейшем поступление в высшее учебное заведение и лишит возможности для занятия планируемой трудовой деятельностью. В связи с этим, важно разъяснить родителям (законным представителям) несовершеннолетнего, что депрессия - временное расстройство, а не хроническое и тяжело протекающее, требующее медикаментозного сопровождения психическое заболевание и постановкой на постоянный специальный учет не сопровождается.

Важно

- получить письменное согласие или же несогласие родителей на работу психолога с их ребенком;
- рекомендовать родителям посещение врача-психотерапевта в связи с *любыми* тревожащими их вопросами: состояния, поведения детей, общения без деления проблем на "маленькие" или "большие".

Крайне желательно на протяжении всей работы по профилактике, выявлению и сопровождению детей, склонных к кризисным состояниям, не употреблять слово «суицид», заменяя его понятиями «кризисные состояния», «невротические состояния» или «трудности адаптации». Детям можно объяснить цель деятельности как психологическую помощь, заботу об успешной будущей адаптации в жизни, как заботу о «здоровье телесном, которое связано со здоровьем психологическим».

На всех этапах психологического сопровождения детей в максимально возможной степени каждый педагог и медработник должны соблюдать принцип конфиденциальности полученной информации о психологических особенностях ребенка, его семейной ситуации, его проблемах и переживаниях. Документация (заполненные бланки тестов, их результаты и проч.) не должна быть доступна детям.

В соответствии с рекомендуемыми критериями формируется список детей "группы риска кризисных состояний" (с опорой на принцип: *"сомнение - в пользу решения о занесении в список"*).

При наличии письменного отказа родителей от работы психолога с их ребенком, психологическое сопровождение этого ребенка проводить психолого-педагогическими методами (например, индивидуальный педагогический подход на уроках, помощь в улучшении контактов в классе, в повышении статуса или др.).

Проблема аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних остается достаточно актуальной и требующей постоянного внимания со стороны государства, общества, семьи в тесном сотрудничестве со всеми социальными институтами, повышения квалификации специалистов, поиска эффективного информирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних о суицидальном риске, оздоровления социальной среды.

11. Механизм реализации программы. Перечень мероприятий

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. . Обеспечение безопасной и комфортной социальной инфраструктуры.

Таблица 2. Обеспечение безопасной и комфортной социальной инфраструктуры.

№	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Организация обслуживания систем внешнего и внутреннего видеонаблюдения, установленных в образовательных организациях.	Профилактика проявления жестокого поведения среди несовершеннолетних и в отношении них на территории образовательных организаций.	постоянно	МКУ «ГУНО»
2.	Применение здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса.	Минимизация стрессовых воздействий в процессе обучения.	постоянно	руководитель образовательной организации

2. Работа с учащимися, направленная на повышение уровня сплоченности коллектива, развитие толерантности, эмпатии, стрессоустойчивости, привитие ценностного отношения к здоровью, развитие своих способностей, проектирование траектории профессионального будущего, формирование семейных ценностей.
3. Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления. Целесообразно выяснение причин дезадаптации и возможная последующая коррекция ситуации.
4. Работа с подростками, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке носит индивидуальный характер. Таких детей не следует включать в трениговую и групповую работу. Нервная система их истощена стрессовым воздействием, поэтому, шумные многолюдные мероприятия для них утомительны и тяжелы. Им рекомендованы релаксационные сеансы, индивидуальные консультации и коррекционные занятия, щадящий режим обучения, соблюдение режима дня и питания. Важна консультация врача-психиатра, психоневролога или психотерапевта.

Таблица3. Диагностическая работа с обучающимися.

№	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Проведение мониторинга по выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, и в отношении них.	Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении для организации профилактической работы.	постоянно	социальный педагог, классный руководитель, медицинский работник ГБУЗ РК «Интинская ЦГБ»
2.	Организация проведения социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций с 13 лет и	Выявление несовершеннолетних группы риска и организация профилактической работы с подростком.	ноябрь, декабрь каждого	педагог-психолог, социальный педагог

	старше (в соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 16.06.2014 № 658).		учебного года	
3.	Организация своевременного выявления несовершеннолетних, оставшихся без надзора или без попечения родителей (законных представителей), оказавшихся в кризисных ситуациях.	Исключение совершения несовершеннолетними суицидов и суицидальных попыток.	постоянно	классный руководитель, социальный педагог
4.	Исследование уровня адаптации учащихся 1, 5 классов	Выявление учащихся, испытывающих сложности адаптации. Содействие успешному прохождению учащимися 5 класса периода адаптации.	октябрь-ноябрь	педагог-психолог
5.	Исследование эмоционального состояния несовершеннолетних (5-11 классов) по методике Цунга (в соответствии с приказом Министерства образования и Министерством здравоохранения от 29.06.2011 №6/234/224)	Выявление детей «группы риска» - склонных к возникновению кризисных состояний.	2 раза в год	педагог-психолог, социальный педагог
6.	Выявление особенностей развития учеников в условиях перехода школы на ФГОС.	Создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения. Выработка индивидуального подхода к учащимся при подготовке к экзаменационным и олимпиадным испытаниям и превенции кризисных состояний	в течение года	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, педагоги, воспитатели
7.	Определение уровня воспитанности обучающихся.	Изучение качества проводимой воспитательной работы в ОО. Обращение внимания учащихся на степень развития у себя различных показателей воспитанности.	май	заместитель директора по УВР, классный руководитель, социальный педагог
8.	Анкетирование «Образовательное учреждение глазами родителей (законных представителей)».	Получение «обратной связи» от родителей о процессе обучения и воспитания детей в данном образовательном учреждении. Содействие в оптимизации образовательно-воспитательного процесса.	по необходимости	руководитель ОО, классный руководитель, педагог-психолог
9.	Выявление интересов и склонностей учеников 9, 11-х классов (7 классов).	Создание условий для уточнения и коррекции профессиональных планов учеников 9, 11-х классов. (Создание условий для предварительного комплектования профильных классов в отдельных ОО).	9, 11 классы - в начале учебного года	педагог-психолог
10	Выявление состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения	Выяснение причин личностного характера, приведших к возникновению кризисного состояния.	по необходимости	педагог-психолог

Таблица 4. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися.

№	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Информирование об организациях, оказывающих психологическую помощь несовершеннолетним, в т.ч. о Телефоне Доверия.	Повышение уровня правовой грамотности и информированности родителей.	постоянно	классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
2.	Организация размещения информации о деятельности кружков и секций на официальных сайтах образовательных организаций, подведомственных Отделу образования администрации МОГО «Инта», Отдела спорта и молодежной политики администрации МОГО «Инта», Отдела культуры администрации МОГО «Инта».	Максимальный охват несовершеннолетних внеурочной занятостью с учетом их интересов и способностей.	постоянно	руководители образовательных организаций по согласованию: Отдел спорта и молодежной политики администрации МОГО «Инта», Отдел культуры администрации МОГО «Инта»
3.	Мероприятия по формированию ответственного законопослушного поведения обучающихся. Правовые классные часы: Уголовная ответственность несовершеннолетних. Права и обязанности несовершеннолетних. Правила общения в сети Интернет. Интернет-угрозы и риски. Показ видеофильма «Экскурсия в детскую колонию».	Формирование правовой культуры несовершеннолетних. Расширение представлений об ответственности несовершеннолетних за нарушение норм права (в том числе, в сети Интернет).	постоянно	специалисты ИДН, заместитель директора по УВР, классный руководитель, учитель обществознания, социальный педагог, педагог-психолог
4.	Организация проведения мониторинга социальных сетей на предмет участия несовершеннолетних в группах, пропагандирующих аутоагрессивные проявления среди несовершеннолетних и в отношении них.	Выявление групп, пропагандирующих аутоагрессивное поведение и учащихся, подвергшихся их влиянию.	постоянно	классный руководитель, социальный педагог
5.	Реализация программы развития коммуникативных качеств учащихся 10-12 лет. Тренинговые занятия с учащимися 5 класса.	Способствовать сплочению детей, развитию эмпатии среди детей, предупреждению появления дезадаптированных обучающихся. Через воздействие группы корректировать негативные проявления черт характера у отдельных учеников.	I четверть	педагог-психолог

6.	Проведение классных и психологических часов по проблеме профессиональной ориентации.	Создание условий для осознания учениками важности верного выбора профессии.	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники
7.	Мероприятия по половому воспитанию старшеклассников. Проведение цикла классных часов о психологии любовных и семейных отношений. Беседы и лекции сотрудников ГБУЗ РК «Интинская ЦГБ» по профилактике заболеваний ППП, ранней беременности, аборт.	Содействие социально-психологической адаптации в период взросления. Профилактика возникновения кризисных состояний. Формирование культуры общения с противоположным полом.	3 четверть	педагог-психолог, социальный педагог, по согласованию с ГБУЗ РК «Интинская ЦГБ»
8.	Организация проведения профилактических бесед, классных часов для несовершеннолетних по патриотическому воспитанию, организация встреч со знаменитыми людьми города (ветеранами, спортсменами, долгожителями).	Формирование ценностных ориентаций, патриотизма, здорового образа жизни.	в течение учебного года	руководители общеобразовательных организаций по согласованию: Отдел культуры администрации МОГО «Инта», Отдел спорта и молодежной политики администрации МОГО «Инта»
9.	Индивидуальное психологическое сопровождение детей «группы риска».	Обучение способам социально-приемлемого отреагирования негативных эмоций, обучение приемам релаксации. Создание условий для повышения стрессоустойчивости детей «группы риска».	в течение года	классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
10.	Мероприятия по развитию взаимопонимания между детьми: «Почему возникают конфликты?» «Барьеры непонимания» (информирование об особенностях восприятия в зависимости от приоритета одного из каналов восприятия)	Содействовать формированию представлений о природе конфликта. Создать условия для развития способности разрешать конфликтные ситуации.	в течение года	педагог-психолог
11.	Мероприятия по привитию здорового образа жизни, формированию установок, мотивации на соблюдение норм и правил ЗОЖ, в т.ч. развитие стрессоустойчивости, асертивного поведения: Спортивные соревнования по разным видам спорта и различного уровня: «Лыжня России», «Кросс наций», «Кожаный мяч», «КЭС-баскет», «Серебряный мяч», «Президентские состязания», «За здоровую республику Коми в XXI веке»,	Создать условия для осознания пагубного влияния зависимых состояний. Развитие навыков асертивного поведения. Способствовать формированию и развитию ресурсов стрессоустойчивости участников группы. Информировать участников о влиянии стресса на тело и психику человека (в том числе, террористического акта).	в течение года	заместитель директора ОУ по УВР, учителя физической культуры, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

	<p>«Веселые старты» и др.</p> <p>Классный час для учащихся 5-х классов: «Свободное время или влияние телемании и компьютерной зависимости на психику ребенка»</p> <p>Показ видеофильмов о влиянии компьютерной зависимости, курения, наркотиков на организм человека.</p> <p>Цикл психологических занятий «Ресурсы стрессоустойчивости»</p> <p>Психологический тренинг «Умей сказать «НЕТ!»</p> <p>Проведение цикла занятий «Здоровая Россия - общее дело»</p>	<p>Создать условия для осознания влияния стресса с тем, чтобы в дальнейшем контролировать собственное поведение в ситуации стресса (в том числе, террористического акта).</p> <p>Создать условия для формирования и развития умения противостоять психологическому давлению, в т.ч. групповому.</p>		
12.	<p>Организация проведения тренингов, бесед, консультаций для несовершеннолетних в период итоговой аттестации.</p>	<p>Создание условий для выработки индивидуального подхода к учащимся при подготовке к экзаменационным и олимпиадным испытаниям и превенции кризисных состояний</p>	<p>по необходимости</p>	<p>педагог-психолог</p>
13.	<p>Вовлечение детей в ученическое самоуправление и в деятельность РДШ.</p>	<p>Создание условий для самореализации подростков</p>	<p>в соответствии с графиком проведения мероприятий</p>	<p>заместитель директора по УВР, классный руководитель</p>
14.	<p>Использование средств школьной медиации для разрешения кризисных ситуаций среди подростков.</p>	<p>Оптимизация взаимоотношений между учащимися.</p>	<p>по необходимости</p>	<p>заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель</p>
15.	<p>Участие в благотворительных и волонтерских акциях</p>	<p>Создание условий для развития взаимовыручки у учащихся, а также формирования ощущения своей необходимости у детей «группы риска».</p>	<p>в течение года</p>	<p>заместитель директора по УВР, социальный педагог, классный руководитель</p>
16.	<p>Организация участия обучающихся в массовых мероприятиях, посвященных Международному дню телефона доверия, Международному дню защиты детей.</p>	<p>Организация досуговой, социально-значимой деятельности несовершеннолетних</p>	<p>в соответствии с графиком проведения мероприятий</p>	<p>заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель</p>

17.	Организация внеурочной занятости несовершеннолетних, находящихся в группе риска по аутоагрессивному поведению.	Максимальный охват несовершеннолетних внеурочной занятостью с учетом их интересов и способностей. Создание условий для сублимации негативных переживаний социально-приемлемыми способами.	постоянно	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
18.	Организация занятости несовершеннолетних в летний период (временное трудоустройство несовершеннолетних, комплектование лагерей с дневным пребыванием детей, палаточных лагерей).	Максимальный охват несовершеннолетних организованной занятостью в летний период.	июнь, июль, август, 2018	руководители образовательных организаций по согласованию: Отдел культуры администрации МОГО «Инта», Отдел спорта и молодежной политики администрации МОГО «Инта»

5. Работа с родителями, ориентированная на совершенствование родительско-детских отношений (информирование об особенностях личности, затрудняющих социальную адаптацию; роли семьи и семейного воспитания, формах подросткового досуга, осознание необходимости обращаться за консультацией к психоневрологам, психиатрам; осознание взаимосвязи между насилием и появлением суицидоопасных состояний). Работа с семьями, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

Таблица 5. Диагностическая работа с родителями.

№	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Проведение опроса «Социальный паспорт семьи».	Создание банка данных о семьях учащихся.	сентябрь	социальный педагог, классный руководитель
2.	Определение родительского отношения по опроснику А.Варга, В.Столина, опроснику АСВ.	Выявление нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин.	по запросу	педагог-психолог
3.	Использование проективных методик «Моя семья», «Я и конфликт»	Выявление особенностей восприятия членов семьи, конфликтных ситуаций	по запросу	педагог-психолог
4.	Организация анкетирования «Образовательное учреждение глазами родителей (законных представителей)».	Получение «обратной связи» от родителей о процессе обучения и воспитания детей в данном образовательном учреждении. Содействие в оптимизации образовательно-воспитательного процесса.	по необходимости	руководитель ОО, классный руководитель, педагог-психолог

Таблица 6. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа с родителями.

№	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Информирование некоторых родителей в письменном виде о травмоопасном поведении их детей	Профилактика агрессивного поведения среди обучающихся. Создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.	постоянно	социальный педагог, классный руководитель
2.	Организация разъяснительной работы по получению согласия законных представителей и направлению несовершеннолетних с выявленными признаками психологического неблагополучия к врачу-психотерпевту или врачу-психиатру.	Профилактика аутоагрессивного поведения среди обучающихся.	постоянно	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог
3.	Организация размещения на официальных сайтах, информационных стендах образовательных организаций информации о телефонах доверия для несовершеннолетних, контактных данных социальных служб, оказывающих реабилитационную помощь несовершеннолетним и их родителям (законным представителям), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Своевременное информирование несовершеннолетних и их семьей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	постоянно	социальный педагог, ведение сайта образовательной организации по согласованию: ГБУЗ РК «Интинская ЦГБ», ГБУ РК «ЦСЗН г. Инты»
4.	Размещение на официальных сайтах образовательных организаций в специальных разделах информации для педагогов и родителей (законных представителей) по предупреждению причин возникновения аутоагрессивного поведения (профилактика компьютерной зависимости, причины социальной дезадаптации, правила общения с гиперактивными детьми, роль питания и сна в период стрессовых ситуаций).	Повышения уровня правовой грамотности и информированности родителей (законных представителей) несовершеннолетних.	постоянно	педагог-психолог, ответственный за ведение сайта образовательной организации
5.	Распространение информационных памяток, листовок, буклетов о телефонах доверия, деятельности социальных организаций, оказывающих помощь в кризисных ситуациях.	Повышения уровня правовой грамотности и информированности родителей (законных представителей) несовершеннолетних.	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, ответственный за ведение сайта образовательной организации
6.	Организация участия в межведомственных рейдах в семьи, находящиеся в социально-опасном положении и семьи опекаемых детей.	Исключение совершения несовершеннолетними суицидов и суицидальных попыток.	в течение года	сотрудники ИДН, социальный педагог, классный руководитель

7.	Организация проведения индивидуальных консультаций для подростков и членов семьи, оказавшихся в кризисной ситуации.	Создание условий для снижения кризисных ситуаций в семье.		педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог
8.	Проведение родительских собраний, в том числе общешкольных, по выработке эффективного способа поведения в случаях проявления аутоагрессивного поведения подростков с приглашением психолога школы и врача – психотерапевта, предупреждение распространения новой криминальной субкультуры «АУЕ».	Повышение уровня правовой и психолого-педагогической грамотности и информированности родителей (законных представителей) несовершеннолетних..	в соответствии с планом работы ОО	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
9.	Проведение бесед с родителями (законными представителями) о возрастных особенностях подростков, о медиа безопасности «Ребенок и социальные сети», «Опасные онлайн-игры» (Приложение: Методическая разработка всероссийского родительского собрания «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», рекомендованное к использованию Министерством образования и науки РК и РФ)	Повышение уровня правовой и психолого-педагогической грамотности и информированности родителей (законных представителей) несовершеннолетних.	в соответствии с планом работы ОО	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели образовательных организаций с привлечением по согласованию специалистов ОМВД России по г. Инта
10	Проведение бесед с родителями об особенностях подросткового возраста, о работе специалистов и служб, оказывающих помощь в конфликтных ситуациях с детьми.	Повышения уровня правовой грамотности и психолого-педагогической информированности родителей (законных представителей) несовершеннолетних.	в течение года	педагог-психолог социальный педагог общеобразовательных организаций
11	Организация размещения информации о деятельности кружков и секций на официальных сайтах образовательных организаций, подведомственных Отделу образования администрации МОГО «Инта», Отдела спорта и молодежной политики администрации МОГО «Инта», Отдела культуры администрации МОГО «Инта».	Максимальный охват несовершеннолетних внеурочной занятостью с учетом их интересов и способностей.	в течение года	руководители образовательных организаций по согласованию: Отдел спорта и молодежной политики администрации МОГО «Инта», Отдел культуры администрации МОГО «Инта»
12	Освещение в муниципальных СМИ следующих тем: популяризация здорового образа жизни, занятий спортом; борьба с детской безнадзорностью, влияние алкоголя, курения, компьютерной зависимости на организм и психику ребенка; информирование родителей о важности посещения детьми секций и кружков системы дополнительного образования.	Повышения уровня правовой грамотности и психолого-педагогической информированности родителей и детей.	в течение года	Отдел спорта и молодежной политики администрации МОГО «Инта», Отдел культуры администрации МОГО «Инта». Управление по связям с общественностью, МУП издательство «Искра», Телерадиоинформационный центр МБУ «ТРИЦ»

6. Работа с педагогическим коллективом, направленная на повышение компетентности в области профилактики суицидального поведения (расширение знаний о причинах возникновения кризисных состояний, особенностях проявления депрессивных состояний у подростков, способах оказания помощи в критических ситуациях).

Таблица 7. Психологическое просвещение и профилактическая работа с педагогами

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>
1.	Организация и проведение педагогических советов с целью ознакомления специалистов образовательных организаций с современными методами работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) по вопросам аутоагрессивного поведения несовершеннолетних.	Профилактика агрессивного поведения среди обучающихся. Обеспечение психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.	постоянно	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
2.	Проведение психолого-педагогического консилиума «Обеспечение преемственности при переходе из начальной школы в среднюю».	Содействие успешному прохождению учащимися 5 класса периода адаптации. Созданию условий для сохранения здоровья детей в трудный период жизни и оптимизации взаимоотношений между педагогами и детьми.	в соответствии и с планом работы ОО	администрация образовательной организации, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники
3.	Знакомство педагогов с результатами выявления уровня интеллектуального развития детей в условиях перехода школы на ФГОС (интеллектуального потенциала, стиля мышления и т.д.) учеников.	Создание условий для индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания.	в течение года	педагог-психолог
4.	Подготовка стендовой информации в учительской комнате образовательной организации о причинах, факторах риска, особенностях поведения, способах психологического сопровождения подростков, склонных к возникновению кризисных состояний.	Повышения уровня психолого-педагогической грамотности и информированности сотрудников ОО. Снижение уровня тревожности педагогов при общении с детьми «группы риска», формирование «поддерживающего» стиля общения.	2 раза в год	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
5.	Знакомство классных руководителей, педагогов с результатами диагностики по выявлению детей «группы суицидального риска».	Создание условий для индивидуального педагогического сопровождения детей «группы риска».	2 раза в год	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, педагоги основного и дополнительного образования

6.	Распространение методических рекомендаций, диагностических материалов для специалистов образовательных организаций	Профилактика аутоагрессивного поведения среди учащихся.	постоянно	Отдел образования администрации МОГО «Инта» по согласованию ГБУЗ РК «Интинская ЦГБ»
7.	Участие в заседании КпДН и ЗП МОГО «Инта» по вопросу профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних.	Информирование субъектов профилактики и анализ проведенной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями.	1 раз в год	социальный педагог, организатор ведения сайта образовательной организации по согласованию: ГБУЗ РК «Интинская ЦГБ», ГБУ РК «ЦСЗН г. Инты»
8.	Организация и проведение информационно-методических совещаний по межведомственной профилактической работе по аутоагрессивному поведению несовершеннолетних для специалистов образовательных организаций совместно с субъектами профилактики.	Профессиональный рост специалистов общеобразовательных организаций, работающих в области профилактики аутоагрессивного поведения несовершеннолетних. Повышения уровня правовой грамотности и информированности.	в течение учебного года	руководители образовательных организаций по согласованию: ГБУЗ РК «Интинская ЦГБ», ОМВД России по г. Инта, ГБУ РК «ЦСЗН г. Инты»

Примерная тематика консультативной и просветительской работы с педагогическим коллективом ОО:

- Педагогические приёмы создания ситуации успеха.
- Что такое суицидоопасное поведение?
- Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у подростков.
- Типология возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся.
- Психологический климат в группе.
- Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними.
- Методы разрешения педагогических конфликтов.
- Принципы общения и обучения гиперактивных, замкнутых, тревожных детей.
- Выяснение причин сниженного настроения учащихся. Координация деятельности педагогического коллектива в работе с детьми «группы риска».

Примерная тематика консультативной и просветительской работы с родителями:

- Возрастные психолого-педагогические особенности подростков.
- Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков
- Причины появления дезадаптированного поведения у детей.
- Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта.
- Чем и как увлекаются подростки?
- Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества.
- Трудный возраст или советы родителям.
- Уголовная ответственность несовершеннолетних.
- Как помочь ребенку справиться с эмоциями?
- Как сохранить контакт с подростком?
- Супружеский конфликт и эмоциональное состояние подростка.

Примерная тематика информации, которая может быть размещена на стенде в фойе образовательной организации:

- Помощь родителей в период адаптации.
- Сезонная депрессия.
- Психологическая подготовка к экзаменам.
- Информация о телефоне доверия и скорой социальной помощи.
- Куда обратиться за помощью в случае сложной ситуации?
- Твои права и обязанности.
- РДШ в действии.

Заключение

Сегодня существует Международная ассоциация по предотвращению самоубийств, по рекомендации которой во многих городах мира и нашей страны были созданы службы предупреждения самоубийств. Это новая форма организации медицинской и социально-психологической помощи людям, нуждающимся в квалифицированном совете или медикаментозном лечении. Службы ориентированы на широкие круги населения в первую очередь на лиц, испытывающих состояние психологического кризиса, людей, подверженных влиянию стрессогенных факторов и являющихся потенциально суицидоопасными. Одним из главных принципов деятельности служб является их анонимность. Сознание, что личные, мучительные для человека вопросы не получают огласку, делает пациента более раскованным, облегчает установление с ним контакта. Неукоснительно соблюдается еще один принцип, рекомендуемый международными суицидологическими организациями, – подразделение службы не должно располагаться на территории психиатрических учреждений. Это устраняет барьер, мешающий человеку обратиться к психотерапевту. Ведь нередко такому шагу препятствует страх послышать психически больным, быть поставленным на психиатрический учет.

Проблемой суицидального поведения несовершеннолетних занимаются также учреждения социальной защиты населения, управления здравоохранения, общественные организации, психологические центры. Существуют различные формы психопрофилактической работы, такие как организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение личностно-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий суицидального поведения. Проблема аутоагрессивного поведения в условиях растущей информатизации общества, снижения влияния семьи на формирование ценностей подрастающего поколения крайне сложна и требует слаженной работы всех субъектов профилактики.

Загадка смерти всегда будет волновать человечество. Наверное, и в самом гуманном обществе некие обстоятельства будут приводить людей к опасной черте. Но, опираясь на неповторимую ценность каждой человеческой жизни, общество может помочь любому выработать жизнеутверждающее мировоззрение, проникнуться верой в великое предназначение человека.

Литература

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
5. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
6. Колесникова Г.Н. Основы психопрофилактики и психокоррекции / Колесникова Г.Н. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2005 – 185 с.
7. Колесникова Г.Н. Основы психопрофилактики и психокоррекции / Колесникова Г.Н. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2005 – 185 с.
8. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
9. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
10. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
11. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
12. Ожегов С.И. Словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
13. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учебное пособие для студентов вузов./ Осипова А.А. – М: ТЦ Сфера, 2007. – 512 с.
14. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учебное пособие для студентов вузов./ Осипова А.А. – М: ТЦ Сфера, 2007. – 512 с.
15. Панченко Н. Занятие “Я + Он + Они = Мы” // Школьный психолог, 2006, №18.
16. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
17. Рекомендации по ограничению доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.- М: Министерство образования и науки РФ, Министерство связи и массовых коммуникаций РФ, 2014, - 47 с.
18. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. – 176 с.
19. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41.
20. Суицидальное поведение у детей и подростков: факторы риска и защиты. Методические рекомендации для педиатров, неврологов, психиатров, психотерапевтов, клинических психологов, педагогов, социальных работников и других специалистов, работающих с детьми. Авторский коллектив: Родяшин Е.В., Раева Т.В., Селиванова О.А., Фомушкина М.Г. - Тюмень — 2013
21. Хусаинова Р.М., Захарова И. М., Яшкова А.Н. Психологическое сопровождение образовательного процесса: Методическое пособие / Хусаинова Р.М., Захарова И. М., Яшкова А.Н. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 128 с.
22. <http://www.studfiles.ru/preview/3723327/>

Рекомендуемые информационные ресурсы

1. Сайт ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». На специализированной странице сайта представлена информация по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. <http://www.fcprc.ru>

2. Видео-выступление Ефимовой О.И. доцента, кандидата психологических наук, в.н.с. ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» Психологическая газета. <http://www.psy.su>
3. Сайт «Я – родитель» На сайте представлены полезные советы, указания и подсказки для родителей по воспитанию, обучению и развитию детей. Решение психологических проблем детей <http://www.ya-roditel.ru>
4. Научно-методический журнал «Образование личности»
5. <http://www.ol-journal.ru>
6. Научно-практический журнал «Профилактика зависимостей» <http://профилактика-зависимостей.рф>

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ СУИЦИДОЛОГИИ

Акцентуация характера - чрезмерное усиление отдельных черт характера и их сочетаний, представляющих крайние варианты нормы.

Группа риска - категория детей и подростков более других склонная совершать аморальные или уголовно наказуемые поступки.

Деадаптация - психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации. Различают патогенную, психическую, социальную Д. детей и подростков.

Деморализация - моральное разложение, утрата нравственных критериев, упадок духа, дисциплины.

Депривация психическая - психическое состояние страдания, которое возникает вследствие длительного ограничения человека в удовлетворении его основных потребностей. Наиболее опасны для полноценного развития сенсорная, эмоциональная, коммуникативная формы Д. Характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии (нарушение эмоциональных контактов, задержка в развитии речи, развитии тонкой моторики, интеллекта).

Деструкция - разрушение, деструктивное - разрушающее поведение, противоположное - конструктивное поведение.

Истинная попытка суицида - акт, потенциально направленный против себя и совершенный с присутствием желания уйти из жизни.

Краудсорсинг (англ. crowdsourcing, crowd - "толпа" и sourcing - "использование ресурсов") - передача определённых функций неопределённому кругу лиц. Решение общественно значимых задач силами множества подготовленных добровольцев. Самый яркий пример краудсорсинга - интернетная Википедия.

Самоповреждающее поведение - наносимые себе повреждения, не поддерживаемые желанием уйти из жизни с целью привлечения внимания, снятия напряжения или улучшения самочувствия.

Прерванная попытка суицида - не состоявшаяся в силу внешних обстоятельств истинная попытка суицида.

Ригидность - (от лат. Rigidus - жесткий, твердый) - затрудненность, (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки).

Сензитивность - повышенная чувствительность человека к происходящим событиям, обычно сопровождается повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний.

Фрустрация (от лат. frustratio - обман, тщетное ожидание, расстройство, неудача) - психическое состояние, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствия достижению цели. Одной из защитных реакций при фрустрации является агрессивность ребенка. Зачастую причиной описанных состояний являются унижения и оскорбления со стороны родителей, учителей.

Эмпатия - (греч. empatheia - сопереживание) - постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания.