**Опыт работы с одаренными детьми на территории МОГО «Инта»**

В сфере образования муниципального образования городского округа «Инта» за многие годы сложилась определенная система работы по выявлению и поддержке одаренных (талантливых) детей. С этой целью были созданы, в свое время инновационные, образовательные организации: «Академическая гимназия» (переименованная в дальнейшем в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1 г. Инты»); Экспериментальная французская школа с углубленным изучением французского языка (ныне Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»); на базе детского сада была создана прогимназия, которая «выросла» в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 3; а также образовательные организации дополнительного образования: Центр внешкольной работы и профильное учреждение – Станция юных натуралистов. Такая структура муниципальной сферы образования позволяет выстроить разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. И данное направление деятельности муниципальной системы образования продолжает развиваться.

**Система деятельности** по организации работы с одаренными и талантливыми детьми на территории муниципального образования городского округа «Инта» имеет следующее содержание.

**Выявление   одаренных и талантливых детей:**

– анализ особых успехов и достижений обучающихся;

– создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

– диагностика потенциальных возможностей детей.

**Помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности:**

– создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;

– формирование и развитие сети дополнительного образования;

– организация и участие в интеллектуальных, спортивных и творческих играх, конкурсах фестивалях, олимпиадах.

**Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:**

– тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

– мониторинг участия одаренных и талантливых детей в конкурсах различного уровня.

**Работа с родителями одаренных детей:**

– совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.  
**Работа с педагогами:**

– повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;  
– стимулирование работы с одарёнными детьми

**Взаимодействие ОУ с  другими  структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.**

            В основе деятельности образовательных организаций по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего  подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Из многих форм работы по развитию интеллектуальной одаренности следует выделить предметные олимпиады как одну из наиболее популярных и полезных форм работы с одаренными школьниками.

Традиционно в ноябре – декабре каждого текущего года проводится муниципальный этап

Всероссийской олимпиады школьников. В 2016 году он был проведен по 18 предметам, в 2017 году – по 21 предмету. В образовательных организациях, на базе которых проводились олимпиады, были созданы оптимальные условия для их проведения (8 общеобразовательных организаций принимали олимпиады школьников муниципального уровня по различным предметам). Высокие результаты по эффективности участия, по абсолютному числу победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стабильно показывают обучающиеся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений «Гимназия № 2», «Лицей № 1 г. Инты». Анализ результатов муниципального этапа олимпиады показал стабильно высокие результаты: по некоторым предметам процент участников, набравших более 50 % возможного количества баллов доходит до 100 % (100 % – французский язык; до 67 % – география; 72,7 % – обществознание; 86,7 % – биология).

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2017 году приняли участие 42 обучающихся , **9** из них стали победителями и призерами регионального этапа. Эффективность участия 21%.

Результаты отражают растущий интерес обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников, их желание пополнить порфолио достижений.

Учащиеся 11 классов принимают активное участие в муниципальном этапе олимпиады, что свидетельствует об осознанном выборе учащимися дальнейшей траектории образования.

В текущем учебном году муниципальный этап олимпиады был проведен и по таким предметам, как немецкий язык, астрономия, МХК. Данные предметы отсутствуют в учебном плане многих образовательных организаций. Учителя – предметники провели работу по мотивации учащихся для участия в олимпиадах по данным предметам.

22 марта 2017 года на базе МБОУ «СОШ № 9», МБОУ «СОШ с.Петрунь», МБОУ «СОШ с.Косьювом» был проведён муниципальный этап республиканской олимпиады по коми языку (родному и неродному), коми литературе, коми фольклору, литературе Республики Коми, историческому краеведению». Олимпиада проводилась в целях выявления и развития у обучающихся языковых способностей, интереса к научно – исследовательской деятельности, истории и культуре Республики Коми.

В Олимпиаде приняли участие 28 обучающихся из 5 общеобразовательных организаций: МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 9», МБОУ «СОШ с.Петрунь», МБОУ «СОШ с. Косьювом».

Наиболее активно участвуют в муниципальном этапе олимпиады МБОУ «СОШ с. Петрунь» и МБОУ «СОШ с. Косьювом», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 9». Несмотря на то, что в текущем году приняло участие в Олимпиаде всего 5 образовательных организаций, наблюдается интерес к коми языку, истории и культуре Коми края. Те, кто начинает изучать коми язык, с удовольствием говорят на этом языке.

11 апреля 2017 года был проведён республиканский этап олимпиады по коми языку (родному и неродному), коми литературе, коми фольклору, литературе Республики Коми, историческому краеведению». на базе МБОУ «СОШ с.Петрунь», МБОУ «СОШ с.Косьювом». Участниками республиканской олимпиады стали учащиеся МБОУ «СОШ с.Петрунь» и МБОУ «СОШ с.Косьювом».

             Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

          По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

          Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», различных дистанционных конкурсах, предметных чемпионатах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Традиционно участвуют в различных конкурсах по изобразительному искусству.

          Вся работа с одаренными детьми проводится   на уроке и  во второй половине дня.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Высокие результаты олимпиады школьников по иностранному языку, русскому языку и литературе не случайны. На базе МБОУ «Гимназия № 2» разработана и внедряется **Модель лингвистического образования повышенного уровня.**

В рамках этой **Модели** достижение нового качества лингвистического образования предполагает:

1) активизацию коммуникативного взаимодействия учащихся, содействие успешной социализации;

2) создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию индивидуальных образовательных программ учащихся, включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую, конструкторскую деятельность;

3) наличие электронных ресурсов «Электронная школа», Электронная система «Образование», справочно-экспертная on-line система, дистанционное образование позволит непрерывно повышать уровень педагогической компетентности, сделает образовательную систему гимназии более открытой. Организует электронную коммуникацию участников образовательного процесса в различных формах (обмен сообщениями, файлами, электронная почта, видеосвязь, формы и обсуждения и т.д.), в том числе в рамках реализации международных проектов;

4) организацию образовательного процесса на основе образовательных технологий деятельностного типа, обеспечивающих результаты углубленного лингвистического образования;

5) создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также условий для самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

6) расширение образовательного пространства и индивидуализация обучения на основе дистанционных технологий. обеспечение доступ к наглядным пособиям и раздаточным материалам, к средствам цифровой фото-, видео- и аудиофиксации, к информационной среде в учебных помещениях гимназии;

7) организация сетевого сотрудничества гимназии с организациями дополнительного образования, вузами, научными организациями для предоставления учащимся возможности получения практико-ориентированного результата.

Предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся к свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения. Учащиеся должны уметь выстраивать диалогическую и монологическую речь, смотивированы на активное самостоятельное мышление учащихся, получение коммуникативных навыков, культуру общения, умение кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнеров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий, применять накопленные знания по предмету. Учащиеся развивают свой кругозор, границы владения языком, учатся слушать и слышать иностранную речь и понимать друг друга при защите проекта. Работа со словарями, справочной литературой, компьютером создает возможность прямого контакта с аутентичным языком.

Дифференцированное обучение, **коммуникативные потребности одаренных учащихся**, неограниченный доступ к информационным ресурсам обеспечиваются за счет дистанционных образовательных технологий. Обучение включает практические занятия по лексико-грамматическим материалам, аудированию, контрольные работы, консультации, проводимые на основе сетевых технологий (электронная почта, чат, видеоконференция), и самостоятельную работу учащихся с информационными базами данных.

Для каждой параллели классов разработаны программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, интегрированные с программами основного образования, что обеспечивает с одной стороны, единство образовательного пространства лингвистической направленности, с другой – вариативность образовательных траекторий. При этом конструирование образовательного процесса определяется целями и проектируемыми результатами углубленного лингвистического образования.

Вариативность достигается за счет введения внутрипредметных модулей («Развитие речи и создание текстов на английском языке на ПК, e-mail - диалог», «Английский язык «Кембридж», «Проектная деятельность на уроках английского языка» в 5-7 классах), метапредметных курсов по выбору («Работа с информацией»), интегрированных межпредметных курсов («Экология» на английском и французском языках), элективных курсов. Для реализации новой модели учебного плана требуется также другая организация образовательного процесса, на основе динамического, нелинейного расписания учебных занятий. В 5-6 классах гимназии это форма «дней метапредметного обучения», в ходе которых учащиеся могут выбрать различные курсы по выбору.

В 7-9 классах вариативность в рамках лингвистического профиля подразумевает выбор различных тем учебных исследований и проектов на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности по профильным предметам.

. В учебные планы лингвистического профиля входят курсы по выбору учащихся по английскому и французскому языкам, что должно обеспечить удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, углубление, расширение и систематизацию знаний лингвистической направленности, а также общеобразовательную, общекультурную составляющую данного уровня общего образования.

На базе гимназии также функционирует лингвистический профильный лагерь в рамках летнего оздоровительного лагеря.

Сочетание материально-технических, программно-методических, информационно-коммуникативных и кадровых ресурсов (подкрепленные многолетними позитивными результатами обучения) позволило **создание на базе гимназии ресурсного центра лингвистики и межкультурных коммуникаций,** выдвинуло гимназию на уровень ресурсного центра лингвистического направления. Деятельность гимназии в статусе опорной школы лингвистической направленности подразумевает разработку программ повышения квалификации для учителей иностранных языков в условиях введения ФГОС ООО и ФГОС СОО, проведение тренингов для учителей по использованию интерактивного оборудования, в современных кабинетах английского и французского языков, дистанционных технологий обучения.

В рамках сетевого образовательного взаимодействия учащиеся имеют возможность претворять полученные знания и навыки в продукты лингвистической деятельности, то есть обучение носит продуктивный, профессионально-ориентированный характер. Важно, что к таким видам деятельности в рамках профильного лингвистического лагеря привлекаются учащиеся других образовательных учреждений, что придает мероприятиям соревновательный характер, обеспечивает мотивацию, формирование коммуникативных навыков, успешную социализацию. **В ходе реализации проекта планируется проведение на базе гимназии муниципального фестиваля (конкурса) детского творчества на иностранных языках**. Для продвижения в гимназии данного направления планируется открытие на базе пришкольного лагеря гимназии краткосрочных групп детского творчества в каникулярное время - театральные мастерские на языках, творческие мастерские; - группа компьютерного дизайна и школьного издательского дела.

Основным продуктом проекта является модель лингвистического образования повышенного уровня, включающая в себя:

* материально-техническое оснащение;
* программно-методическое обеспечение;
* пакет апробированных образовательных технологий;
* дистанционную поддержку лингвистического образования;
* центр дополнительного образования учащихся: музыкального, театрального творчества на иностранных языках, проектная деятельность, объединения, направленные на развитие межкультурных коммуникаций учащихся;
* проведение на базе гимназии Фестиваля творчества учащихся на иностранных языках; ресурсный центр повышения квалификации учителей английского языков.

Следует отметить, что в работе по выявлению и развитию одаренных детей, высокомотивированных обучающихся в интеллектуальной сфере используются как традиционные, проверенные методы работы, так инновационные формы работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционные формы работы с одаренными детьми** | **Инновационные формы работы с одаренными детьми** |
| - Элективные курсы  - Факультативные курсы  - Индивидуальные занятия для учащихся с повышенными учебными возможностями  - Творческие кружки  - Предметные декады и недели  - Участие в очных и заочных олимпиадах, конкурсах, конференциях  - Научное общество «Эврика»  - Проектная и исследовательская деятельность | - Занятия педагога – психолога по обучению навыкам поддержания психологической стабильности, использование комнаты психологической разгрузки  - Школьные научно – практические конференции «Творческий потенциал ХХI века», «Первые шаги в науку», «Шаг вперед», «Эврика», «Поиск»  - Дистанционные консультации, Интернет ресурсы  - Открытый фестиваль «Созвездие наук»  - Конкурсный отбор на получение денежного вознаграждения МОГО «Инта» для учащихся образовательных организаций  - Муниципальные интеллектуальные мероприятия: турнир «Интеллектуальный марафон», Фестиваль информационных технологий, интеллектуальная игра «Хочу все знать», «Математическая регата», «Экологическая регата», «Лингвистическая регата»  - Клубная деятельность: клуб «Олимпиец», «Малышок», «Архивариус», «Почемучка», ВСПК «Турист»  - Очно – дистанционная школа «Ступени»  - Профильная направленность лагеря дневного пребывания детей в каникулярное время  - Нетрадиционные формы уроков  - Сеансы видеоконференц- связи в рамках проекта «Гимназический союз России»  - Международный экзамен по французскому языку DELF/DALF  - Муниципальный профильный лагерь дневного пребывания «Лингвистический лагерь»  - Лагерь дневного пребывания «Театральная весна»  - Межсетевое взаимодействие, сотрудничество с образовательными организациями г. Воркуты |

Создание системы поддержки талантливых детей возможно при наличии высококвалифицированных кадров. В течение 2016-2017 учебного года по итогам аттестации высшую квалификационную категорию получили 14 педагогов и первую квалификационную категорию – 47 педагогов образовательных организации.

В целях повышения профессионального мастерства педагогов в образовательных организациях внедряются новые формы организации методической работы – методическая работа является средством обеспечения профессионально-личностного роста учителя. Это направление деятельности также обусловлено введением национальной системы учительского роста (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению Национальной системы учительского роста»).

Опыт организации методической работы МБОУ «Гимназия № 2» был представлен на августовском совещании педагогических работников.

В основу деятельности методических объединений и кафедр Гимназии были положены следующие принципы:

межпредметность (когда в состав методического объединения или кафедры входят учителя, преподающие различные предметы, педагоги дополнительного образования). Так, самая многочисленная кафедра естественных и общественных предметов, руководимая учителем физики Коноваловой Ольгой Викторовной, объединяет учителей математики, физики, информатики, химии и биологии, истории и обществознания, ОБЖ, физической культуры, музыки, изобразительного искусства, педагогов дополнительного образования. Результатом межпредметного сотрудничества при поддержке и участии Отдела образования администрации МОГО «Инта» стала разработка целого ряда проектов – муниципальная спортивно-патриотическая игра «Призывник», Фестиваль стендовых ученических проектов «Проектоград», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?». По такому же принципу работает лингвистическая кафедра, руководимая учителем английского языка Ягановой Светланой Александровной. Кафедра объединяет учителей иностранных языков, а так же учителей русского языка и литературы, коми языка. Учителя кафедры также разрабатывают и проводят такие межпредметные проекты как Лингвистический лагерь, Фестиваль «Поэзия без границ», Экспресс-экзамен по английскому языку, который будет дополняться испытаниями по французскому языку, а также русскому языку в связи с введением в экзамен устной части. Этот проектпогружает учащихся в реальную атмосферу экзамена. Экспресс-Экзамен дает возможность и учащемуся, и учителю увидеть сильные и слабые стороны подготовки к предстоящему испытанию.

лидерство (когда методическое объединение или кафедру возглавляет учитель, способный своим уровнем компетентности, профессионализма повести за собой целую команду учителей-единомышленников не зависимо от того, какой предмет они преподают). Зачастую учитель, сомневаясь в своих силах реализовать тот или иной проект (имеется ввиду уровень методической подготовки, наличие времени, актуальность проекта), не решается предложить свои идеи. А когда во главе методического объединения или кафедры стоит учитель с высоким уровнем авторитета, методической подготовленности, то при его поддержке, коррекции и сопровождении многие проекты воплощаются в жизнь

Еще одним направлением развития методической работы Гимназии является сотрудничество с научными учреждениями. В сентябре 2016 года было подписано соглашение о сотрудничестве между Сыктывкарским государственным университетом им. Питирима Сорокина и МБОУ «Гимназия № 2». В соглашении прописаны конкретные совместные шаги в сфере образовательной деятельности (профориентация, образовательные программы и практики, научно-исследовательская, проектная, добровольческая и деятельность в рамках образовательного кластера), в том числе международное сотрудничество. Учителя и учащиеся Гимназии активно включились в эту работу – принимают участие в Школе Лидерства, Фестивале песен на французском языке, экзамене на установление уровня владением французским языком.

В 2016/2017 учебном году при поддержке Отдела образования администрации МОГО «Инта» МБОУ «Гимназия № 2» подписала договор о сотрудничестве с Коми республиканским институтом развития образования в области реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, на основе которого Гимназии № 2 был присвоен статус республиканской стажировочной площадки. Это означает, что учителя Гимназии, показывающие высокие результаты при подготовке к Государственной итоговой аттестации, предметным олимпиадам, творческим и исследовательским ученическим конкурсам будут иметь возможность делиться наработанным опытом с коллегами. Это направление является показателем включенности нашего муниципалитета в республиканскую методическую деятельность.

Методически образовательные организации совершенствуются, когда принимают на практику студентов педагогических вузов. Если к этой деятельности не подходить формально, а «проживать» практику вместе со студентом, то это становится безусловным залогом методического роста учителя, берущего на себя руководство практикой. Договор о сетевом взаимодействии при прохождении студентами практики заключен между Гимназией № 2 и Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского.

С 2007 года в рамках деятельности в Программе «Гимназический союз России» в Гимназии организована работа по участию педагогических работников в сеансах видеоконференцсвязи по темам различной направленности. Участие в этой программе является важной составляющей методической подготовки педагогических работников, поскольку дает возможность сотрудничества и обмена опытом с передовыми образовательными учреждениями и учителями различных регионов России. В ходе сеансов видеоконференцсвязи затрагиваются самые разные и актуальные вопросы - от адресной психологической помощи до различных способов решения тригонометрических задач. В сеансах ВКС в рамках «Гимназического союза России» принимают участие педагоги всех образовательных организаций МОГО «Инта». Следует отметить, что Фонд поддержки образования, который реализует программу «Гимназический союз России», также переориентирует свою деятельность в рамках Национальной системы учительского роста.

Таким образом, методическая работа является залогом профессиональной успешности педагогического коллектива. Методически грамотный учитель имеет возможность решить любую поставленную перед ним задачу – предметную, воспитательную, нормативную.

В целях выявления и развития детей в творчестве на территории МОГО «Инта» проводятся конкурсные мероприятия как в образовательных организациях (школьных, дошкольных, дополнительного образования), так и на уровне муниципалитета. Стал традиционным ежегодный Открытый городской конкурс юных вокалистов «Серебряное копытце»; городской фестиваль танца «Северные узоры»; городской конкурс – шоу «Краса Инты» и другие. Для воспитанников детских садов ежегодно проводится фестиваль творческих коллективов «Планета детства».

Деятельность в области физической культуры и спорта в МОГО «Инта» осуществляется двумя структурами Отделом образования администрации МОГО «Инта» и Отделом спорта и молодежной политики администрации МОГО «Инта». Отдел образования администрации МОГО «Инта» и Отдел спорта и молодежной политики администрации МОГО «Инта» осуществляют совместную деятельность в области физической культуры, спорта и спортивного туризма на основании календарных планов проведения спортивно-массовых мероприятий Министерства физической культуры и спорта Республики Коми, Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, в рамках которых выявляются одаренные дети в сфере спорта при дальнейшем сопровождении этих детей и создании условий для их развития в этом направлении.

Мероприятия с наибольшим охватом учащихся:

- школьный и муниципальный этап Всероссийского легкоатлетического кросса «Кросс Нации»;

- школьный и муниципальный этап Всероссийских лыжных стартов «Лыжня России»;

- реализация на муниципальном уровне программы Спартакиады «За здоровую Республику Коми в ХХI веке»:

- «мини-футбол в школу»;

- муниципальный этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС – Баскет;

- муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»;

- муниципальный этап соревнований по футболу «Кожаный мяч»;

- муниципальный этап соревнований по волейболу "Серебряный мяч";

- муниципальный этап соревнований по шахматам «Белая ладья»;

- первенство города по лыжным гонкам;

- первенство города по настольному теннису; В 2016 учебном году проведены следующие спортивно-массовые соревнования:

- городская эстафета «Большая игра» среди обучающихся 6-7 классов общеобразовательных учреждений;

Зимний фестиваль «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных организаций. В 2016 году в фестивале приняло участие 255 человек, III, IV, V, ступеней в возрасте от 11 до 17 лет. После проведения Зимнего (муниципального) фестиваля 8 лучших ребят (4 девочки и 4 мальчика) выезжали на региональный этап в город Сыктывкар. Где по итогам соревнований ребята из разных школ муниципального образования городского округа «Инта» заняли 4-е командное место.

**Летний Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (муниципальный этап):** в муниципальном этапе участвовало 40 человек из III и IV ступеней в возрасте от 11 до 15 лет. По итогам I этапа фестиваля 8 лучших ребят (4 девочки и 4 мальчика) из 4-х общеобразовательных организаций муниципального образования городского округа «Инта» выезжали на региональный этап в город Сыктывкар, где по итогам II регионального этапа получили командное 4-е место. В личном зачете один из учеников общеобразовательной школы № 9 города Инты занял 3 место среди мальчиков III ступени (11-12 лет).

Внедрение ФГОС начального общего образования дало определенный толчок в работе с данной категорией обучающихся: Отделом образования администрации МОГО «Инта» и коллективом МБОУ «СОШ № 5» было инициировано проведение муниципального марафона знаний среди обучающихся 4 классов «Хочу все знать!». Проведение марафона предусматривает командные и индивидуальные этапы, длится марафон четыре дня, завершается концертным представлением и награждением всех участников. Использование традиционных оценочных форм, включение в содержание марафона творческих заданий (представление команды, конкурс чтецов, спортивные состязания) способствуют формированию единого образовательного пространства, дают возможность раннему выявлению детей, проявляющих способности в различных направлениях. Марафон «Хочу все знать!» стал традиционным, он проводился уже шесть раз. В 2017 году охват муниципальными мероприятиями распространился уже на третьи классы: коллектив МБОУ «Гимназия № 2» вышел с предложением о проведении муниципальной олимпиады для обучающихся 2-3 классов, получившей название «Олимп». В течение двух дней проводятся мероприятия, позволяющие выявить на муниципальном уровне школьников, имеющих способности в области русского языка и математики. Этому предшествует школьный этап, который проводится в каждой образовательной организации. В текущем учебном году планируется изменить формат олимпиады «Олимп»: видоизменить программу мероприятий, привлекать обучающихся параллели третьих классов. В планах отдела образования администрации МОГО «Инта» проведение подобного муниципального мероприятия (фестиваля, марафона) для второклассников. Это позволит реализовать задачу раннего выявления одаренных детей на уровне начального общего образования.