**ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ. НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»**

(МБОУ «Гимназия № 2»)

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентностного подхода, введение новых образовательных стандартов, научно-технический прогресс обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

Интеллектуальный потенциал общества определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. В настоящее время создана теоретическая база для решения ключевых проблем одаренности: определения одаренности, ее видов, способов определения одаренности. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связанно с развитием образования, с ужесточением требований рынка труда. В эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Важность и актуальность решения проблемы выявления и развития одарённых и высокоинтеллектуальных детей сегодня нельзя переоценить.

Требования сегодняшнего дня позволяют сочетать принципы комплексного развития и дифференциацию обучения. Эти требования можно расценивать как социальный заказ. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъёма уровня духовной культуры учащихся, педагогический коллектив МБОУ «Гимназия № 2» видит решение проблемы в наиболее полном соответствии целям и задачам современного образования. Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений деятельности Гимназии. В течение многих лет ведётся систематическая работа по повышению уровня квалификации педагогических работников, работающих с одарёнными детьми.

К основным направлениям работы с одаренными детьми можно отнести следующие:

1. обновление содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с учётом современных требований;

2. развитие творческих способностей и интеллекта учащихся;

3. научно-исследовательская деятельность учащихся;

4. достижение учащимися высоких результатов в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня;

5. осуществляется адресная поддержка учащихся для развития способности и таланта;

6. ведется работа с семьями одарённых детей, в том числе и по адаптации в социуме одарённых детей;

7. внедряются индивидуальные образовательные траектории для учащихся 8 – 11 класса;

8. проводится психолого-педагогическая диагностика одарённых детей;

9. формируется нравственный и гражданский облик выпускника.

Одна из особенностей работы педагогического коллектива, направленная на выявление и поддержку одаренности учащихся была обобщена в научно-методическом журнале «Наука и практика воспитания и дополнительного образования» (Центр «Педагогический поиск», 2015 г., № 5) в статье «Формирование творческой образовательной среды как условия повышения мотивации учащихся. Урок без учителя». Особое место в системе работы с одаренными детьми занимает деятельность Гимназии во Всероссийской национальной образовательной программе Фонда поддержки образования «Гимназический союз России», дистанционное взаимодействие с Сыктывкарским государственным университетом им. Питирима Сорокина, проведение муниципального профильного лагеря «Лингвистический калейдоскоп», муниципального «Экспресс-экзамен по английскому языку «Stop Exam Fever».

**1. Всероссийская национальная образовательная программа Фонда поддержки образования «Гимназический союз России»**

Приказом Отдела образования администрации МОГО «Инта» от 13 марта 2013 года № 76 Гимназия начала деятельность как ресурсный центр, привлекая к работе в программе «Гимназический союз России» педагогических работников общеобразовательных организаций, расположенных на территории МОГО «Инта». До настоящего времени МБОУ «Гимназия № 2» продолжает оставаться ресурсным центром для реализации мероприятий в рамках программы «Гимназический союз России».

Приказом Министерства образования Республики Коми от 20.08.2014 № 524 «О реализации в общеобразовательных организациях Республики Коми программы Фонда поддержки образования «Гимназический союз России» результаты МБОУ «Гимназия № 2» признаны самыми высокими – самостоятельная организация двух бинарных сеансов ВКС и участие в 12 сеансах ВКС. За активное участие во Всероссийской образовательной Программы «Гимназический союз России» МБОУ «Гимназия № 2» отмечена сертификатом (№ I-SP-0054/2014). С 2015 года эффективность реализации в программы Фонда поддержки образования «Гимназический союз России специалистами Министерства образования и молодежной политики Республики Коми не оценивается.

Наиболее актуальными темами видеоконференцсвязи были темы, связанные с подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по математике. На данных сеансах учитель математики МБОУ «Гимназия № 2» Колобова С.А. вместе с учащимися 11 классов оказывали помощь ведущему в студии по решению заданий рациональным способом. Эти рекомендации получили высокую оценку от руководителя программы Федорова А.К. Особенности работы в программе обобщены в статье «Методический аспект работы в рамках участия в Программе «Гимназический союз России» (автор – Селезнева О.М., заместитель директора по НМР МБОУ «Гимназия № 2») в электронном информационном, методическом журнале Отдела образования администрации МОГО «Инта» «Методический вестник» (публикация от 16.02.2015).

В ноябре 2015 года в Санкт-Петербурге проходил I Всероссийский фестиваль школьных театров «Гимназического союза России». Организаторами Фестиваля являются Фонд поддержки образования, творческая лаборатория «Ювента», Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом творчества «На 9 линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга и Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов» Санкт-Петербурга. На фестивале представляли свои спектакли театральные коллективы из Тулы, Уфы, Саранска, Мончегорска, Добринска, Санкт-Петербурга. Интинскую делегацию представляла МБОУ «Гимназия №2» - Суворова Елена Сабировна, учитель русского языка и литературы, Сивицкая Ольга Григорьевна, учитель музыки и учащиеся 7 класса Кузьмик А. и Просоленко Д. По решению жюри команда Гимназии отмечена дипломом II степени за создание мини-спектакля и участие в интеллектуально-творческой игре на Первом Всероссийском фестивале школьных театров «Гимназического союза России», а руководитель театра Суворова Е.С. и учитель музыки Сивицкая О.Г. – сертификатами за популяризацию школьных театров и вклад в духовное воспитание детей. Итоги участия в фестивале опубликованы в Публичном отчете Фонда поддержки образования о работе Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России» в 2015/2016 учебном году».

Творческий отчет об участии в I Всероссийском фестивале школьных театров «Гимназического союза России» опубликован в электронном информационном, методическом журнале Отдела образования администрации МОГО «Инта» «Методический вестник» (публикация от 25.02.2016).

В ноябре 2015 года в Санкт-Петербурге проходила VII Международная научно-практическая конференция «Педагогика текста. Чтение и развитие личности в образовательном процессе», организаторами которой выступали Российская академия образования, Министерство образования Российской Федерации, СПбГУ, РГГУ им. А.И. Герцена. В работе конференции принимала участие заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «Гимназия № 2» Селезнева О.М. Выездная сессия конференции проходила в Фонде поддержки образования и транслировалась средствами видеосвязи.

**2. Дистанционное взаимодействие с научными учреждениями**

С сентября 2012 года МБОУ «Гимназия № 2» начала активное сотрудничество с Центром французской культуры под патронажем Посольства Франции в России (CENTRE DE RESSOURCES SOUS LE PATRONAT DE L'AMBASSDE DE FRANCE EN RUSSI). Центр французской культуры был открыт в мае 2007 года после подписания Соглашения о сотрудничестве между Посольством Франции в России и Институтом иностранных языков Сыктывкарского государственного университета им. Питирима Сорокина. Центр проводит официальные международные экзамены и тесты по иностранным языкам. Результаты этих экзаменов принимаются странами, входящими в Совет Европы. Экзамен документально дипломом подтверждает уровень владения французским языком. Экзамен для учащихся Гимназии проводит старший преподаватель кафедры немецкого и французского языков Института иностранных языков СГУ имени Питирима Сорокина Л.Г. Холопова.

12 сентября 2016 года и.о. ректора СГУ им. Питирима Сорокина Михальченкова Н.А. и директор МБОУ «Гимназия № 2» Яловая Н.В. подписали соглашение о сотрудничестве. В соглашении о сотрудничестве прописаны конкретные совместные шаги в сфере образовательной деятельности (профориентация, образовательные программы и практики, научно-исследовательская, проектная, добровольческая и деятельность в рамках образовательного кластера).

В 2016/2017 учебном году при поддержке Отдела образования администрации МОГО «Инта» МБОУ «Гимназия № 2» подписала договор о сотрудничестве с Коми республиканским институтом развития образования в области реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, на основе которого Гимназии № 2 после согласования ряда документов будет присвоен статус республиканской стажировочной площадки. Это означает, что учителя Гимназии, показывающие высокие результаты при подготовке к Государственной итоговой аттестации, предметным олимпиадам, творческим и исследовательским ученическим конкурсам будут иметь возможность делиться наработанным опытом с коллегами. Это направление является показателем включенности нашего муниципалитета в республиканскую методическую деятельность.

**3. Муниципальный профильный лагерь (смена) «Лингвистический калейдоскоп»**

Любой иностранный язык несет с собой иноязычную культуру. Создание общеевропейского дома, расширение экономических, политических и культурных контактов, а также совершенствование системы образования РФ на современном этапе требуют нового подхода к преподаванию иностранного языка. Задачу перехода от традиционных методов преподавания к обучению в рамках межкультурной дидактики призвана решать каникулярная лингвистическая школа - профильный лагерь с дневным пребыванием детей «Лингвистический калейдоскоп» в каникулярное время. Основной целью работы лингвистического лагеря является содействие формированию творческой активности учащихся, развитие способностей к общению на английском языке и формирование толерантности по отношению к другим культурам, объединение лингвистически одаренных детей для реализации творческих интересов обучающихся и организации разнообразного по форме и содержанию отдыха детей. В этой связи комплексная цель, направленная на воспитание, образование и развитие личности конкретизируется в следующих задачах:

1. Создание единого коллектива с эмоциональным климатом взаимопонимания, сотрудничества, доброты, радости, способствующего успешной социализации.
2. Создание условия для повышения уровня владения иностранным языком, развивая умения в различных видах речевой деятельности, используя при этом формы работы, активизирующие познавательную коммуникативную деятельность (общение друг с другом, старшеклассниками Гимназии, учителями)
3. Развитие познавательных интересов обучающихся в области страноведения и интереса к другим культурам.
4. Расширение страноведческого кругозора и общей эрудиции.
5. Развитие индивидуальных способностей и задатков, раскрытии творческих способностей каждого учащегося.
6. Воспитание осознанного мотивированного отношения к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к представителям других культур, потребности в практическом использовании английского и французского языков.

Муниципальный профильный лагерь (смена) «Лингвистический калейдоскоп» функционирует на базе МБОУ «Гимназия № 2» с 2013 года. За это время к учителям иностранных языков со своей творческой инициативой присоединились учителя русского языка и литературы, воспитатели Гимназии. Разработанная программа муниципального профильного лагеря «Лингвистический калейдоскоп» была представлена ее авторами Ягановой С.А., учителем английского языка и Селезневой О.М., заместителем директора по НМР на республиканском конкурсе «Инноватика в образовании» в 2015 году. Результатом этой работы стала сертификация программы.

**4**. **«Экспресс-экзамен по английскому языку «Stop Exam Fever»**

В 2015 г. МБОУ «Гимназия № 2» запустила муниципальный проект «Экспресс-экзамен по английскому языку «Stop Exam Fever». К участию в проекте «Экспресс-экзамен по английскому языку «Stop Exam Fever» (далее – Экспресс-экзамен) приглашаются команды учащихся в количестве до 3 человек из 8 - 9 классов образовательных организаций, расположенных на территории МОГО «Инта». Для проведения экзамена используются современные аудиовизуальные средства, программное обеспечение (программа тестирования «VOTUM», программа записи речи «Virtual recorder»), что позволяет представить экзаменационный материал в трех форматах: текстовом, аудио и видео.

В ходе реализации проекта «Экспресс-экзамен по английскому языку «Stop Exam Fever» получены следующие качественные результаты:

1. удалось спроектировать, реализовать и проанализировать эффективность инновационной модели (проекта) «Экспресс-экзамен по английскому языку «Stop Exam Fever».

2. рабочая группа внедрила в практику проект инновационной модели «Экспресс-экзамен по английскому языку «Stop Exam Fever»;

3. учащиеся получили реальную информацию о степени своей готовности к экзамену;

4. учителя английского языка образовательных организаций, расположенных на территории МОГО «Инта», получили возможность оценить уровень подготовки учащихся 8 – 9 классов к Государственной итоговой аттестации, а также уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции;

5. были выявлены и своевременно скорректированы проблемные области во владении английским языком;

6. учащимся оказана психологическая помощь для готовности к реальной экзаменационной атмосфере.

7. проведен анализ полученных качественных результатов, на основе которых были выявлены группы с высоким, средним и допустимым уровнем сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в разных видах речевой деятельности.